

# Vade-mecum

## *Préparer ses enseignements aux enjeux des transitions environnementales et sociétales*

*Décembre 2021*

à destination de l'équipe enseignante

Le Comité de la transition écologique de Sciences Po Toulouse



Ce guide a été rédigé par les membres du Comité de la transition écologique de Sciences Po Toulouse avec pour objectif principal de sensibiliser l'équipe enseignante sur les grands enjeux et défis de la transition écologique et solidaire.

Un ensemble d'informations y sont compilées pour une appropriation progressive par chacun.e des axes de la transition permettant ainsi d'engager une réflexion sur nos enseignements en direction des apprenant.e.s.

Des références bibliographiques, articles scientifiques, rapports, cours en ligne offrent quelques pistes possibles pour préparer, dans les meilleures conditions, la jeune génération aux défis de la transition écologique et sociétale.

Décembre 2021

Contacts :

Le Comité de transition écologique  
[transition-ecologique@sciencespo-toulouse.fr](mailto:transition-ecologique@sciencespo-toulouse.fr)  
Directrice du Comité de la transition écologique  
[christel.cournil@sciencespo-toulouse.fr](mailto:christel.cournil@sciencespo-toulouse.fr)

# *Sommaire*

1. Un public de plus en plus mobilisé	4
2. Le cadrage international	4
3. Le cadrage national	5
4. Collectif d'enseignant.e.s et d'universitaires dans la transition	6
5. Les réflexions du Shift Project sur la transition dans l'enseignement supérieur	7
6. Les campus responsables	7
7. Sitographie sur l'enseignement et/ou la transition	8
8. Sélection de livres et revues de la Fondation d'écologie politique	10
9. Références bibliographiques indicatives	12
10. Numéro spécial « l'enseignement et la formation dans la transition écologique et sociétale »	13

## **1. Un public de plus en plus mobilisé**

Le Manifeste Étudiant pour un Enseignement Supérieur Durable (<https://refedd.org/manifeste-enseignement-superieur-durable/>)

L'initiative Pour un Réveil Écologique : <https://pour-un-reveil-ecologique.org/fr/>

Le Manifeste Étudiant pour un Réveil Écologique (<https://manifeste.pour-un-reveil-ecologique.org/fr>).

Le Collectif écologiste inter-IEP : <https://www.facebook.com/collectifecoloIEP/>

Réseau Étudiant pour une Société Écologique et Solidaire (RESES, ancien REFEDD) : <https://le-reses.org/>

Le **RESES**, association de loi 1901, est un réseau de plus de 120 associations étudiantes qui mènent des projets sur le développement durable tels que l'alimentation, la biodiversité, le climat, les déchets. L'objectif est de rassembler des étudiant.e.s sensibilisé.e.s et engagé.e.s en termes de développement durable, de faire évoluer les comportements et d'accompagner les politiques et stratégies énergétiques des établissements d'études supérieures afin d'avoir 100 % de campus durables

Les résultats de la Consultation Nationale Étudiante du REFEDD 2020 : <https://le-reses.org/consultation-nationale-etudiante/>

La **Convention pour la transition des établissements du supérieur** (CTES), exCOP2 étudiante et l'accord de Grenoble : <https://la-ctes.org/>

Le **livre Blanc de l'Accord de Grenoble** : <https://la-ctes.org/livreblanc-2/>

## **2. Le cadrage international**

- Le quatrième Sommet de la Terre fait pour la première fois mention de l'éducation en 2002, indiquant que celle-ci « *peut en effet placer les préoccupations relatives à la durabilité au centre du processus d'apprentissage* ».
- L'Assemblée générale des Nations Unies proclame la période 2005-2014 « Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) », affirmant le rôle décisif de l'éducation dans le développement durable.
- L'objectif premier est d'intégrer « *les valeurs, les activités et les principes indissociablement liés au développement durable à toutes les formes d'éducation et d'apprentissage et de favoriser un changement dans les attitudes, les comportements et les valeurs propres à assurer un avenir plus viable sur le plan social, environnemental et économique* ». L'éducation –formelle et informelle –est reconnue comme étant un vecteur essentiel pour susciter le changement.
- L'Article 12 de l'Accord de Paris (2015) « *Les Parties coopèrent en prenant, selon qu'il convient, des mesures pour améliorer l'éducation, la formation, la sensibilisation, la participation du public et l'accès de la population à l'information dans le domaine des changements climatiques, compte tenu de l'importance que revêtent de telles mesures pour renforcer l'action engagée au titre du présent Accord* ».
- Le réseau SDSN (*Sustainable Development Solutions Network*) a été créé en 2012 sous l'égide de l'ONU, avec pour objectif la mobilisation d'expert.e.s et de chercheur.se.s à travers le monde pour encourager la réalisation des objectifs de développement durable.

- La version française du réseau SDSN, lancée en novembre 2018 par l'Université PSL, Kedge Business School et l'Université de Cergy Pontoise, a pour but d'encourager le financement et le développement de la recherche et de l'enseignement autour des ODD, la mise en valeur de ces initiatives auprès des institutions internationales, des ONGs et des entreprises, et la diffusion large des connaissances des enjeux liés aux ODD.
- Labellisation internationale de performance en développement durable dans l'éducation : The Platform for Sustainability Performance in Education : <https://www.eauc.org.uk/theplatform/home>
- Impact Ranking fondé sur les ODD : [https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/undefined](https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined)

### **3. Le cadrage national**

#### **Cadrage législatif**

Selon l'article 55 de la loi Grenelle 1 du 3 août 2009 impose à tous les établissements d'enseignement supérieur de mettre en place une démarche Développement Durable, sous la dénomination "Plan Vert". Voir en ce sens le Plan Vert proposé par l'association Gaïa de l'établissement ici : <http://www.sciencespo-toulouse.fr/comite-de-la-transition-ecologique-652630.kjsp>

Depuis la loi de programmation de la recherche (24 décembre 2020), le 4° de l'article L. 123-2 du code de l'éducation prévoit :

*Le service public de l'enseignement supérieur contribue : (...)*

**4° bis A la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable ;**

#### Loi "Climat et résilience"

Articles 5 du [de la loi Climat et Résilience \(22 août 2021\)](#), a modifié le code de l'éducation :

*« Art. L. 121-8.- **L'éducation à l'environnement et au développement durable**, à laquelle concourent l'ensemble des disciplines, permet aux élèves de comprendre les enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques de la transition écologique et du développement durable. Elle est **dispensée tout au long de la formation scolaire**, d'une façon adaptée à **chaque niveau et à chaque spécialisation**, afin de développer les connaissances scientifiques et les compétences des élèves en vue de leur permettre de maîtriser ces enjeux, notamment ceux relatifs au changement climatique, à la santé environnementale et à la préservation de la biodiversité terrestre et marine, sur l'ensemble du territoire national, de maîtriser des savoir-faire et de **préparer les élèves à l'exercice de leurs responsabilités de citoyen**. Le ministère chargé de l'éducation nationale garantit les contenus, les modalités de mise en pratique de ces contenus et la cohérence du déploiement de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le cadre scolaire »*

L'article [L312-9](#) du code de l'éducation est complété par la loi [REEN](#) du 15 novembre 2021 LOI visant à réduire l'empreinte environnementale du numérique en France. « *La formation à*

*l'utilisation responsable des outils et des ressources numériques est dispensée dans les écoles et les établissements d'enseignement, y compris agricoles, ainsi que dans les unités d'enseignement des établissements et services médico-sociaux et des établissements de santé. (...) Cette formation comporte également une sensibilisation à l'impact environnemental des outils numériques ainsi qu'un volet relatif à la sobriété numérique. »*

## **Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation**

- Groupe de Travail « Enseigner la Transition Écologique dans le Supérieur », mis en place par Mme la Ministre de la Recherche, de l'Enseignement Supérieur et de l'Innovation (2019)
- Premières recommandations (2020) : [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/05/7/Rapport\\_mission\\_Jouzel\\_1394057.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/05/7/Rapport_mission_Jouzel_1394057.pdf)
- La lettre de mission de mars 2021 de prolongation : [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/05/9/210319\\_Lettre\\_de\\_mission\\_Jean\\_Jouzel\\_Phase\\_2\\_1394059.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/05/9/210319_Lettre_de_mission_Jean_Jouzel_Phase_2_1394059.pdf)
- Information sur le site du Ministère : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid36701-cid90912/la-prise-en-compte-de-l-environnement-et-du-developpement-durable-dans-les-formations-du-superieur.html>
- La déclaration de la CPU sur les enjeux climatiques (2021) : <http://www.cpu.fr/actualite/climat-luniversite-fabrique-de-solutions-pour-les-generations-futures/>

Les missions du MESRI et développement durable

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-mesri-et-le-developpement-durable-49295>

## **Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur**

Le « Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur » (CIRSES) : <https://www.cirses.fr/article2.html>, qui se donne 3 missions principales :

- Accompagner les personnes en charge de la mission Développement Durable et de Responsabilité Sociétale (DD&RS) dans les établissements de l'enseignement supérieur,
- Contribuer au rayonnement des démarches de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements de l'enseignement supérieur,
- Être la référence en matière de pratiques sur le développement durable et la responsabilité sociétale dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche français.

CIRSES est également identifié comme opérateur du Label DD&RS pour les établissements d'enseignement supérieur et gère le processus de labellisation.

## **4. Collectif d'enseignant.e.s et d'universitaires dans la transition**

- Le campus de la transition : <https://campus-transition.org/>
- Le Manuel de transition : <https://campus-transition.org/le-manuel-de-la-grande-transition/>

- La chaîne Youtube sur la Grande transition : [https://www.youtube.com/channel/UCq\\_hr-pu-OYoPac619gAIoQ](https://www.youtube.com/channel/UCq_hr-pu-OYoPac619gAIoQ)
- Projet FORTES du Campus de la Transition : <https://campus-transition.org/enseignement/formations-academiques/projet-fortes-un-livre-blanc-surlenseignement-de-la-transition-ecologique/>
- Labos1.5 : <https://labos1point5.org> et leur [texte](#) sur l'enseignement supérieur et la création d'un GDR avec une équipe Enseignement
- Collectifs de chercheurs d'ATECOPOL : <https://atecopol.hypotheses.org/>
- Enseignements de la transition : <https://www.enseignantsdelatransition.org/>
- L'appel des dirigeants d'établissement pour la formation aux enjeux de la transition (septembre 2019) :
- <https://www.lejdd.fr/Societe/exclusif-formons-tous-les-etudiants-aux-enjeux-climatiques-lappel-de-80-dirigeants-detablissements-3919612>

## **5. Les réflexions du Shift Project sur la transition dans l'enseignement supérieur**

- Rapport spécial Shift Project : <https://theshiftproject.org/article/nouveau-rapport-mobiliser-superieur-climat/>
- The Shift Project : « Climat : 8 propositions pour la future ENA », Janvier 2020
- The Shift Project : Rapport Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat, Mars 2019. [https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2019/04/Rapport\\_ClimatSup\\_TheShiftProject-2019.pdf](https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2019/04/Rapport_ClimatSup_TheShiftProject-2019.pdf)

## **6. Les campus responsables**

Lancé en 2006, **Campus Responsables est le premier réseau français des grandes écoles et universités francophones** engagées en faveur du développement durable. Campus responsables a pour objectif de faciliter la diffusion et le partage des bonnes pratiques, des outils et des ressources sur le développement durable à destination des campus. Ils travaillent sur trois missions principales :

- Inciter les grandes écoles et universités francophones à intégrer le développement durable à leurs enseignements mais aussi à leur positionnement et à l'ensemble de leur fonctionnement (services généraux, infrastructures, ancrage territorial...)
- Accompagner les campus dans cette démarche via des approches innovantes, des outils concrets et des exemples inspirants
- Ouvrir de nouvelles voies pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche en explorant, ensemble, des enjeux émergents du développement durable

Pour répondre à ces missions, les Campus Responsables mènent différents projets :

- **Les Trophées des Campus Responsables** : Depuis 2014, les Trophées des campus responsables, l'édition francophone des Green Gown Awards, valorisent les efforts et engagements des campus francophones en matière de développement durable et de RSE.

- **L'Accord des Objectifs de Développement Durable** : Campus Responsables rejoint un mouvement global et nouveau visant à ancrer les Objectifs de Développement Durable dans l'enseignement supérieur.
- **Le Campus footprint** : la réalisation d'une étude pour les campus francophones, leur permettant d'évaluer leur impact économique, social et environnemental local ;
- **Le Tour de France du bien-être étudiant**, afin de formuler des pistes de réponses face à la problématique du bien-être chez les jeunes ;
- **Le LAB Campus Responsables** : activité d'exploration grâce à des groupes de travail thématiques, d'études, de projets et d'expérimentation pour creuser les thèmes phares mis en avant dans l'étude « Campus Durables de demain » publiée en 2013 (aménagement intérieur des campus et bien-être étudiant, alimentation et restauration durables, résilience climatique et comportements des usagers, etc)
- **Les Formations Campus Responsables** : Campus Responsables propose à ses membres des formations afin d'aider les responsables développement durable / RSE des campus français à se former au développement durable.
- Voir aussi le site **ESResponsible.org** : <https://www.esresponsible.org/rubrique1.html>

## **7. Sitographie sur l'enseignement et/ou la transition**

### **ADEME et éducation**

- <https://www.ademe.fr/expertises/developpement-durable/education-developpement-durable>
- <https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/catalogue-des-outils-pedagogiques-jeunesse.pdf>

**Sustainable Development Solutions Network** : <https://www.unsdsn.org/>

### **Formations étudiantes spécialisées**

- <https://psl.eu/formation/sciences-monde-durable>
- <https://www.sciencespo.fr/college/fr/formations/bachelor-arts-sciences>
- Parcours Sciences Po Grenoble : [Transitions Écologiques](#)
- Université Paris Saclay : [M1 Transition vers la soutenabilité](#)

### **MOOC, Cours en ligne, vidéos pédagogiques**

- The SDG academy: <https://sdgacademy.org/>
- Kit pédagogique AFD: <https://www.afd.fr/fr/ressources/kit-pedagogique-mieux-comprendre-les-enjeux-climat-developpement> et <https://www.afd.fr/fr/nos-outils-pedagogiques>
- 7 MOOC comprendre la crise écologique : [ici](#)
- Formation EDENI : <https://www.edeni.fr/>
- MOOC énergie positive Occitanie : <https://mooc.energiepositive-occitanie.info/>
- MOOC comprendre la crise écologique pour réinventer l'entreprise (juin 2021) : <https://www.cddd.fr/mooc-comprendre-crise-ecologique-reinventer-entreprise-c3d-pre/>  
3 parties : comprendre la crise écologique", "notre modèle socio-économique au coeur de



la crise écologique" et "comment réinventer l'entreprise". Témoignages d'experts reconnus, tels que Jean-Marc Jancovici (Shift Project, Carbone 4), Valérie Masson Delmotte (GIEC, CEA) ou Gilles Boeuf (Sorbonne Université).

- UVE vidéos pédagogiques : [https://www.uved.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/pdf/Dossier\\_Pedagogique\\_UVE\\_D\\_Problematiques\\_environnementales.pdf](https://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Dossier_Pedagogique_UVE_D_Problematiques_environnementales.pdf)
- Le Mooc « Ecologie Politique: défi de la durabilité pour les démocraties » : <https://www.coursera.org/learn/ecologie-politique>
- La nouvelle **plateforme collaborative de partage de ressources** du Shift Project en ligne <https://enseignerleclimat.org/resources>

### Autres sources

- Portail national Histoire-Géographie : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/le-site-edd-de-lacademie-de-versailles.html>
- Pôle national de compétences et de ressources sur le développement durable : <https://crdp.ac-amiens.fr/edd>
- Semaine du climat : <http://www.education.gouv.fr/cid93588/la-semaine-du-climat.html>
- Éducasources : <http://www.educasources.education.fr>
- Académie de Besançon : <http://edd.ac-besancon.fr/jeux-serieux>
- Système d'information du développement durable : <https://side.developpement-durable.gouv.fr/EXPLOITATION/DEFAULT/accueil-side.aspx>
- Canope : <https://canope.ac-amiens.fr/edd/>
- Éducation environnementale UNESCO : <https://fr.unesco.org/themes/%C3%A9ducation-au-d%C3%A9veloppement-durable>
- IDDRI : <https://www.iddri.org/fr>
- Haut conseil pour le climat : <https://www.hautconseilclimat.fr/>
- Fondation d'écologie politique : <http://www.fondationecolo.org/>
- Commissariat Général au Développement Durable, 2017. *La transition. Analyse d'un concept. Thema*. Paris, Ministère de la Transition Écologique et Solidaire, 4 p. <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/sites/default/files/Th%C3%A9ma%20-%20Transition%20-%20Analyse%20d%27un%20concept.pdf>
- ZEN 2050, Imaginer et construire une France neutre en carbone : <http://www.epe-asso.org/zen-2050-imaginer-et-construire-une-france-neutre-en-carbone-mai-2019/>
- Vorreux C., Berthault M., Renaudin A. & Treiner J., 2019. *Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat*.
- Collectif, *Objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en France ?* Paris, CPU, CGE & B&L Évolution, 130 p. [http://www.cpu.fr/wp-content/uploads/2018/06/Guide\\_ODD\\_Contributions\\_ESR\\_BL-evolution\\_2018.pdf](http://www.cpu.fr/wp-content/uploads/2018/06/Guide_ODD_Contributions_ESR_BL-evolution_2018.pdf)
- [Manuel de la grande transition, du Campus de la Transition Quel rôle pour l'enseignement dans la transition écologique?](#), de Guillaume Carbou.
- [L'enquête prospective à l'école : Educ-action et Anthropocène](#) de Nicolas Hervé (à paraître)
- [Changement climatique et éducation](#), de Pierre Léna et David Wilgenbus ([diaporama de janvier 2020](#))

- [Dossier de l'Ifé 2020 : “Éduquer à l'urgence climatique”](#)
- [Dossier Canopée 2020 : “L'école écologique”](#)
- Renaissance écologique : 24 chantiers pour le monde de demain, [Dossier Julien. Auteur](#), Actes Sud, 2019

## **8. Sélection de livres et revues de la Fondation d'écologie politique**

### **Ouvrages**

- [Abondance et liberté - Pour une histoire environnementale des idées politiques](#), Pierre Charbonnier, La Découverte
- [L'An 01](#), Gédé, L'Association
- [L'anthropocène contre l'histoire - Le réchauffement climatique à l'ère du capital](#), Andreas Malm, La Fabrique
- [Écotopia](#), Ernest Callenbach, Rue de l'échiquier
- [Les besoins artificiels - Comment sortir du consumérisme](#), Razmig Keucheyan, Zones
- [Fabuler la fin du monde - La puissance critique des fictions d'apocalypse](#), Jean-Paul Engélibert, La Découverte
- [Sortir de la croissance - Mode d'emploi](#), Éloi Laurent, Les Liens qui Libèrent
- [L'entraide - L'autre loi de la jungle](#), Pablo Servigne et Gauthier Chapelle, Les Liens qui Libèrent
- [Devant l'effondrement - Essai de collapsologie](#), Yves Cochet, Les Liens qui Libèrent
- [Un sol commun - Lutter, habiter, penser](#), Marin Schaffner, Wildproject
- [Sobriété énergétique - Contraintes matérielles, équité sociale et perspectives institutionnelles](#), Bruno Villalba et Luc Semal (dir.), Éditions Quae
- [Climatiser le monde](#), Stefan C. Aykut, Éditions Quae
- [Transformations agricoles et agroalimentaires - Entre écologie et capitalisme](#), Gilles Allaire et Benoit Daviron (dir.), Éditions Quae
- [L'énergie des sciences sociales](#), Olivier Labussière et Alain Nadaï (dir.), Alliance Athena
- [La nature est un champ de bataille - Essai d'écologie politique](#), Razmig Keucheyan, Zones
- [Être forêts - Habiter des territoires en lutte](#), Jean-Baptiste Vidalou, Zones
- [Le Capitalocène - Aux racines historiques du dérèglement climatique](#), Armel Campagne, Éditions Divergences
- [Brouillards toxiques - Vallée de la Meuse, 1930, contre-enquête](#), Alexis Zimmer, Zones sensibles
- [Résister au désastre](#), Isabelle Stengers, Wildproject
- [Volteface, la transition énergétique : un projet de société](#), Benoît Frund et Nelly Niwa (dir.), Éditions Charles Léopold Mayer
- [Transition agricole et alimentaire - La revanche des territoires](#), Henri Rouillé d'Orfeuil, Éditions Charles Léopold Mayer
- [Make Rojava Green Again](#), Commune Internationaliste du Rojava, Atelier de création libertaire
- [Petit traité d'écologie sauvage](#), Alessandro Pignocchi, Steinkis
- [Pour une transition écologique citoyenne](#), Marcel Jollivet, Éditions Charles Léopold Mayer
- [Le Grand Paris après l'effondrement - Piste pour une Île-de-France biorégionale](#), Agnès Sinai, Yves Cochet et Benoît Thévard, Wildproject

- [Yasmina et les mangeurs de patates](#), Wauter Mannaert, Dargaud
- [Le livre est-il écologique ? - Matières, artisans, fictions](#), Association pour l'écologie du livre, Wildproject
- [La recomposition des mondes](#), Alessandro Pignocchi, Seuil
- [Plutôt couler en beauté que flotter sans grâce](#), Corinne Morel Darleux, Libertalia
- [Démocratie ? Idées reçues et propositions](#), Mouvement Utopia, Les éditions Utopia
- [Revenu universel : Pourquoi ? Comment ?](#), Julien Dourgnon, Les Petits Matins et Institut Veblen
- [Dettes et extractivisme - La résistible ascension d'un duo destructeur](#), Nicolas Sersiron, Les éditions Utopia
- [L'économie expliquée aux humains](#), Emmanuel Delannoy, Wildproject
- [Comment tout peut s'effondrer - Petit manuel de collapsologie à l'attention des générations futures](#), Raphaël Stevens et Pablo Servigne, Seuil

## Revues

- La revue *Écologie & Politique*
- La revue juridique de l'environnement
- [Biodiversité et Objectifs de développement durable \(n°5\)](#), La revue d'Humanité et Biodiversité
- [Le Mensuel \(n°402\)](#), Actu Environnement
- [Le convivialisme pour construire le jour d'après \(n°23\)](#), Sans Transition !
- [Travail décent et écologie : même combat ! \(n°370\)](#), Revue Projet
- Bibliographie, Formation emploi [En ligne], 135 | Juillet-Septembre 2016, mis en ligne le 12 octobre 2016, consulté le 12 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/4854>

## **9. Références bibliographiques indicatives**

Voici les dernières acquisitions de la bibliothèque de l'IEP sur la transition : <https://drive.google.com/file/d/1jHHswqZ9Ec1jWmQexWctMt6Sq-upyNET/view?usp=sharing>

Une liste d'ouvrages listé par le comité de la transition écologique (oct. : <https://docs.google.com/document/d/1Vyhcvc11VWkWY6gLe0fn93pE5T7reEE4qlUF16KbwsM/edit> )

Et bibliographie sélective ci-dessous :

- ✓ ANDERS, G. (2002) *L'obsolescence de l'homme*, Editions de l'Encyclopédie des nuisances (1956).
- ✓ AUDIER S. (2017) *La société écologique et ses ennemis*, La Découverte, 742 p.
- ✓ BEAU, R. & C. LARRERE (2018) *Penser l'Anthropocène*, Presses de Sciences Po, 554 p.
- ✓ BONNEUIL C. & J.-B. FRESSOZ (2013) *L'Évènement Anthropocène, la Terre, l'histoire et nous*, Le Seuil, 304 p.
- ✓ BOOKCHIN (1976) *Pour une société écologique*, Christian Bourgois.
- ✓ BOURG, D. & A. FRAGNIERE (2014) *La pensée écologique : une anthologie*, PUF, 1088 p.
- ✓ CALICOTT, B. J. (2010) *Éthique de la terre*, Wildproject.
- ✓ CARSON, R. (2009) *Printemps silencieux*, Wildproject (1<sup>ère</sup> éd. 1962).
- ✓ CHARBONNIER, P. (2020) *Abondance et Liberté : Une histoire environnementale des idées politiques*, La Découverte, 464 p.
- ✓ Collectif FORTES, *Manuel de la Grande Transition, Former pour transformer*, Les liens qui libèrent, 2020. 447 p.
- ✓ DELEAGE, J.-P. (2010) « En quoi consiste l'écologie politique ? », *Écologie & politique*, vol.2, n°40, Presses de Sciences Po, pp. 21-30.
- ✓ DESCOLA, P. (2005) *Par-delà Nature et Culture*, Gallimard.
- ✓ DIAMOND J. (2006), *Effondrement. Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Paris, Gallimard, NRF, Essais, 648 p.
- ✓ DUPUY, J.-P. (2002) *Pour un catastrophisme éclairé – Quand l'impossible est certain*, Points/Seuil.
- ✓ FLIPO, F. (2014) *Nature et Politique : contribution à une anthropologie de la modernité et de la globalisation*, Amsterdam, 440 p.
- ✓ FORSYTH, T. (2003) *Critical Political Ecology: The Politics of Environmental Science*. Londres, Routledge.
- ✓ GEMENNE F. & A. RATKOVIC (2019) *Atlas de l'Anthropocène*, Presses de Sciences Po, 160 p.
- ✓ GEORGESCU-ROEGEN, N. (1971), *The Entropy Law and the Economic Process*
- ✓ GORZ, A. (1975) *Écologie et politique*, Galilée.
- ✓ GUATTARI, F. (1989) *Les trois écologies*, Galilée.
- ✓ HACHE, E. (2016) *Reclaim : recueil de textes écoféministes*, Cambourakis, 416 p.
- ✓ HAMILTON, C. (2013) *Requiem pour l'espèce humaine*, Presses de Science Po.
- ✓ HOPKINS Rob, *Et si... on libérait notre imagination pour créer le futur que nous voulons ?*, Actes Sud, 2020.
- ✓ HÖSLE, V. (2009) *Philosophie de la crise écologique*, Wildproject.
- ✓ ILLICH, I. (1975) *Énergie et équité*
- ✓ JONAS, H. (2005) *Le Principe de Responsabilité*, Champs/Flammarion (1979).
- ✓ LARRERE, C. et al. (2013) *L'Écologie est politique*, Les petits matins, Paris.

- ✓ LATOUR, B. (2015) *Face à Gaïa : Huit conférences sur le nouveau régime climatique*, La Découverte, 400 p.
- ✓ LEOPOLD, A. (2000) *Almanach d'un comté des sables*, GF (1948).
- ✓ MEADOWS, D. H., et al. (1972) *The Limits to Growth: A report for the Club of Rome's project on the predicament of mankind*, Universe Books.
- ✓ MEDA, D. et al. (2017) *Vers une société post-croissance, intégrer les défis écologiques, économiques et sociaux*, Editions de l'Aube.
- ✓ MUIR, J. (2011) *Célébrations de la nature*, Corti.
- ✓ NAESS, A. (2009) *Vers l'écologie profonde*, Wildproject.
- ✓ NEUMANN, R. P. (2005) *Making Political Ecology*. London: Oxford University Press.
- ✓ PEET, R., M. WATTS et ROBBINS, P. (dir.) (2011) *Global Political Ecology*, Londres, Routledge, 444p.
- ✓ PIRONON V., COLLART DUTILLEUL F. et autres, (2018) *Dictionnaire juridique des transitions écologiques*, Fondation Varenne.
- ✓ SACHS, W. (éd.) (1993) *Global Ecology: a New Arena of Political Conflict*. Londres, Zed Books.
- ✓ SINAÏ, A. et al. (2013) *Penser la décroissance, Politiques de l'anthropocène*, Presses de Sciences Po.
- ✓ TSING, A. (2015) *Le champignon de la fin du monde : sur la possibilité de vivre dans les ruines du capitalisme*, La Découverte, 416 p.

## **10. Numéro spécial « l'enseignement et la formation dans la transition écologique et sociétale »**

N° 101 - Janvier 2021 - *L'enseignement et la formation dans la transition écologique et sociétale*

Ce numéro est coordonné par **Cécile RENOUARD** et **Rémi BEAU**

Introduction : Cécile RENOUARD, *Professeur de philosophie au Centre Sèvres (Faculté jésuite de Paris) et enseignante à l'École des Mines de Paris, à l'ESSEC et à Sciences Po* et Rémi BEAU, *Chargé de recherche au CNRS en philosophie à l'Institut d'écologie et des sciences de l'environnement de Paris, Sorbonne Université*

### **Quelles transitions enseigner ?**

1. [Pour une histoire des symbioses énergétiques et matérielles](#) Par Jean-Baptiste FRESSOZ  
*Historien, Centre de recherches historiques CNRS-EHESS*
2. [Entre crises et transitions : quel enseignement dispenser en santé publique ?](#) Par Cyrille HARPET  
*Enseignant-chercheur à l'École des Hautes études en santé publique de Rennes (EHESP), directeur adjoint de l'Unité de recherche mixte Arenes (UMR 6051)*
3. [À quelle transition écologique se former ?](#) Par Luc ABBADIE *Professeur d'écologie à Sorbonne Université*
4. [La difficile conversion à l'écologie de la recherche en économie](#) Par Quentin COUX  
*Centre d'économie de la Sorbonne, Université Paris I Panthéon-Sorbonne, Paris et Gaël*

GIRAUD CNRS, *Georgetown Environmental Justice Program, Georgetown University, Washington DC*

5. [Du bon usage des modèles mathématiques](#) Par Ivar EKELAND *Professeur émérite à l'Université Paris-Dauphine et à l'Université de Colombie britannique, membre de la Société royale du Canada et de l'Academia Europea*
6. [Quelle transition enseigner ?](#) Entretien avec Dominique BOURG Interview réalisée par Cécile RENOUARD et Rémi BEAU

### **Les enseignants-chercheurs face à des disciplines en transition**

1. [Transitions agricoles et alimentaires et enjeux pour la formation : la diversité et la complexité au coeur de l'accompagnement](#) Par Patrick CARON ART-DEV, *Université de Montpellier, Cirad*
2. [Une science de la rencontre. L'écologie scientifique au service de formations interdisciplinaires](#) Par Hélène BARBÉ *Laboratoire Écologie, systématique et évolution (ESE) de l'Université Paris-Saclay* Caroline VINCENT *Laboratoire ESE de l'Université Paris-Saclay* Cécile BLATRIX *Professeure de science politique à AgroParisTech Laboratoire PRINTEMPS – Professions, institutions, temporalités (CNRS-UVSQ)* et Nathalie FRASCARIA-LACOSTE *Professeure d'Écologie évolutive et ingénierie écologique à AgroParisTech Laboratoire ESE de l'Université Paris-Saclay*
3. [Les métamorphoses du droit face aux exigences de la transition écologique](#) Par Kathia MARTIN-CHENUT *Directrice de recherche en droit au CNRS, Institut de sciences juridiques et philosophiques de la Sorbonne (UMR 8103 ISJPS – CNRS/Université Paris 1)* et Camila PERRUSO *Post-doctorante à l'Institut des sciences philosophiques et juridiques de la Sorbonne*
4. [Les enseignants-chercheurs face à des disciplines en transition](#) Entretien avec Marc DUFUMIER Interview réalisée par Cécile RENOUARD, Rémi BEAU et Elaine VETSEL
5. Des pédagogies alternatives : exemples nationaux et internationaux [Des pédagogies pour vivre en Anthropocène](#) Par Nathanaël WALLENHORST *Maître de conférences HDR à l'Uco (Angers), docteur en sciences de l'éducation, en sciences de l'environnement et en science politique, et membre associé au Lisec* et Renaud HÉTIER *Professeur à l'Uco (Angers), collaborateur scientifique au Cren (Nantes) et membre associé au Lisec (Université de Haute Alsace)*
6. [Éduquer en anthropocène à l'université, une perspective norvégienne](#) Par Frédérique BROSSARD BØRHAUG *Professeure des sciences de l'éducation à VID Specialized University à Stavanger en Norvège*
7. [Des pédagogies alternatives](#) Entretien avec Mark SWILLING Interview réalisée par Cécile RENOUARD, Frédérique BROSSART et Ronan LE CORNEC

### **Des connaissances aux compétences : la formation aux métiers de la transition**

1. [Du constat à l'action : quels enjeux recouvre la formation du monde professionnel aux transitions ?](#) Par Jacques-Olivier GARDA *Ingénieur ICAM, MBA Sciences Po, Innov'Active*
2. [Former des architectes pour participer à la transition écologique et sociale](#) Par Dimitri TOUBANOS *Architecte, urbaniste, Docteur en architecture, maître de conférences à l'ENSA Paris Val-de-Seine, enseignant à l'ENSA Paris-Belleville et à Sciences Po Paris, chercheur à l'EVCAU et chercheur associé au LIAT, animateur Ensa Éco* et Philippe VILLIEN *Architecte, urbaniste, Docteur en architecture, maître de conférences à l'ENSA Paris-Belleville, chercheur IPRAUS, UMR AUSser, pilote Ensa Éco*
3. [Quatre familles de compétences pour la transformation écologique et sociale](#) Par Gérald MAJOU DE LA DEBUTRIE *Chargé de mission Développement durable et responsabilité sociétale, vie étudiante et politique régionale à la Conférence des grandes écoles (CGE)*
4. [Formation à la transition écologique dans les entreprises : de l'engagement à la transformation](#) Par David LAURENT et Méliné REITA *Entreprises pour l'Environnement (EpE)*
5. [Des connaissances aux compétences : la formation aux métiers de la transition](#) Entretien avec Alain GRANDJEAN Interview réalisée par Cécile RENOUARD, Rémi BEAU et Elaine VETSEL