



Livret pédagogique

— • —
2026-2027

Parcours

Transition écologique, risques et santé

TERS



Directrice pédagogique

Christel Cournil, Professeure des universités de droit public
christel.cournil@sciencespo-toulouse.fr

Scolarité

4e année scolarite4@sciencespo-toulouse.fr

5e année scolarite5@sciencespo-toulouse.fr

Delphine Stefan
05 61 11 02 86

Camille Cazenave-Conditi
05 61 11 02 63

TABLE DES MATIÈRES

1. Les objectifs du parcours.....	4
2. Les compétences visées.....	4
3. Le campus	5
4. Les conditions d'admission.....	5
5. Calendrier universitaire	6
6. Le planning des enseignements.....	6
7. La maquette des enseignements	7
8. L'équipe pédagogique	8
9. Les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances.....	11
10. Le descriptif détaillé des enseignements.....	12
11. Le stage	22
12. Le mémoire	24
13. La soutenance du mémoire.....	24
14. Les conférences de méthode de langues obligatoires.....	25
15. Les activités facultatives	25
16. Les débouchés professionnels	26
17. Les réseaux des anciens du parcours et de Sciences Po Toulouse.....	27
18. Le Welcome Desk de la Communauté d'universités et établissements de Toulouse	27
19. Le Comité de la transition écologique et la transition à l'IEP	30

1. Les objectifs du parcours

Le parcours ambitionne de former des cadres capables de préparer la transition écologique, de gérer les risques et les incertitudes liés aux enjeux environnementaux, sanitaires ou industriels, et d'animer les instruments et les politiques qui en découlent (RSE, plan vert, PCAET, diagnostics territoriaux, bilan carbone, stratégies de développement durable, DD&RS, ESG, retours d'expérience, cartographies de controverses, etc.).

2. Les compétences visées

Quatre blocs de compétences

1. **Maîtriser les théories et concepts** liés à la crise climatique (transition, risques systémiques, développement durable, biodiversité, santé, justice environnementale, greenwashing...).
2. **Acquérir des compétences réglementaires spécialisées** dans la transition (droit de l'environnement, droit du climat, planification de la transition, enjeux du contentieux de santé environnementale, justice climatique, etc.)
3. **Acquérir des compétences et des outils pratiques** pour y répondre (SIG, organisation ou cartographie des controverses, bilan carbone, compréhension des trajectoires, etc.).
4. **Développer des capacités de gestion, d'animation, de coordination**, d'évaluation d'un projet lié à l'urgence écologique.

Le détail des compétences à acquérir

- Maîtriser les connaissances factuelles nécessaires à la compréhension des grands équilibres, des limites planétaires, des défis de la transition écologique
- Maîtriser les enjeux écologiques, sociaux et économiques
- Maîtriser les environnements (acteurs, connaissances techniques, stratégies)
- Acquérir des compétences pluridisciplinaires sur la transition écologique
- Évaluer les menaces et risques systémiques dans un environnement donné
- Collecter des données techniques et scientifiques et savoir constituer des dossiers thématiques et savoir réaliser des recherches de qualité
- Apprendre à raisonner de manière systémique et comprendre les controverses
- Maîtriser les ordres de grandeur et les incertitudes, les trajectoires, la construction des diagnostics et la prospective
- Acquérir des compétences sur les politiques et cadres réglementaires de la transition et savoir appliquer les règles juridiques
- Savoir rechercher, analyser et exploiter les informations juridiques et politiques
- Savoir assurer une veille juridique sur les normes en lien avec ses domaines de la transition écologique, les risques et la santé
- Acquérir des compétences en dynamiques collectives et de co-construction délibérative et démocratique
- Maîtriser des outils permettant de mettre en œuvre des compétences de construction de solutions
- Élaborer des stratégies de transition avec des compétences de mise en œuvre pratique
- Formuler des plans de transition et des recommandations et autres outils d'aide à la prise de décision publique
- Participer à la conception, à la planification et à la conduite de projets de transition

- Valoriser et coordonner les moyens de prévention et de gestion des risques et de transition pour la conduite de projets
- Exercer des responsabilités opérationnelles ou de conseil dans les domaines de la transition et du développement durable, dans le secteur public, parapublic ou privé
- S’initier à des compétences de construction des récits de changement
- Acquérir des compétences techniques (réalisation d’un bilan carbone, SIG, compréhension des trajectoires, etc.)
- Savoir mobiliser des compétences de l’expérience favorisant la mobilisation des connaissances techniques
- Faire face à l’éco-anxiété

3. Le campus

Des modalités pédagogiques sur un double campus :

1. Un campus physique : cours en présentiel selon des modalités éventuellement adaptées (demi-amphithéâtres, demi-journées dédiées pour chaque parcours/master...)
2. Un campus virtuel (Moodle) centralisant l'ensemble des ressources pédagogiques, selon des formats variés et adaptés à chaque enseignement : <https://cours.sciencespo-toulouse.fr/>

4. Les conditions d’admission

Concours d’accès en 4e année

Avoir un niveau bac +3. Le concours de 4e année permet d’accéder au diplôme de Sciences Po Toulouse, dans l’une des spécialités de cycle master proposées par l’établissement.

En ligne : <https://www.sciencespo-toulouse.fr/fr/formations/admissions>

Admission par mutualisation en 5e année

Le diplôme de Sciences Po Toulouse n'est pas accessible directement en 5e année.

Cependant, grâce à la convention de mutualisation signée par les neuf IEP, un étudiant déjà inscrit dans le diplôme de son IEP peut effectuer sa 5e année dans un autre IEP que le sien.

5. Calendrier universitaire

Rentrée universitaire et Rentrée des Égalités : du lundi 31 août au vendredi 4 septembre 2026

- Réunion de pré-rentrée 4 A : lundi 31 août de 14h à 16h
- Réunion de pré-rentrée TERS A 4 et 5 A : mercredi 2 septembre 9h-11h (visio)
- Vendredi 4 septembre 2026 : Forum des associations.

Semestre 1 : du lundi 31 août au vendredi 4 décembre 2026

- Lundi 31 août 2026 : début des cours d'amphithéâtre des tronc communs.
 - Lundi 7 septembre 2026 : début de l'ensemble des autres enseignements.
-
- **Jeudi 15 octobre 2026 : Festival des Futurs proches**
 - **Vacances universitaires d'automne : du lundi 19 au dimanche 25 octobre 2026.**
 - **Examens du semestre 1 : du lundi 7 au vendredi 18 décembre 2026.**

Semestre 2 : du lundi 4 janvier au vendredi 9 avril 2027

- Lundi 4 janvier 2027 : début des cours d'amphithéâtre.
 - Lundi 11 janvier 2027 : reste des cours.
-
- **Vacances universitaires d'hiver : du lundi 15 au dimanche 21 février 2027.**
 - **Vacances universitaires de printemps : du lundi 12 au dimanche 18 avril 2027.**
 - **Examens du semestre 2 : du lundi 19 avril au mercredi 5 mai 2027.**
 - **Examens de la seconde session, tous cycles : du lundi 21 au mardi 29 juin 2027.**

6. Le planning des enseignements

Vous pouvez consulter en ligne votre planning sur ce lien : <https://emploiutemps.sciencespo-toulouse.fr/promotions.php>

7. La maquette des enseignements

SEMESTRE 7 : TERRITOIRE & ACTEURS EN TRANSITION			EC TS	SEMESTRE 8 : APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DES RISQUES ET DES TRANSITIONS			EC TS	SEMESTRE 9 : ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS		ECT S
TRONC COMMUN <i>(contrôle terminal)</i>	Management et Égalités professionnelles (Adrien Pénérenda)	20 h	3	Économie des transitions et des institutions (Anne Isla et Gaël Plumecocq)	20 h	3	Droit climatique (Christel Cournil)	20 h	3	
TRONC COMMUN DOMAINE <i>(contrôle terminal)</i>	Politique économique (Frédéric Cherbonnier)	20 h	3	Sciences, Risques et société (Julien Weisbein)	20 h	3	Démocratie participative (Julien Weisbein)	20 h	3	
	Droit et légistique (Cédric Groulier)	20 h	3	Gouvernements et administrations comparés en Europe (Jean-Michel Eymeri-Douzans)	20 h	3	Les enjeux de santé publique (Intervenant-es de l'AAPRISS)	20 h	3	
	L'Europe et le monde (Stéphanie Burgeau)	20 h	3	Territoires, action publique et démocratie locale (Christopher Charles et Gildas Tanguy)	20 h	3	Green innovation, green finance : a critical viewpoint (Olivier Brossard)	20 h	3	
COURS DE SPÉCIALITÉ <i>(contrôle continu)</i>	Droit de l'environnement et de la transition (Christel Cournil)	20 h	2	Les politiques de l'environnement (Julien Weisbein)	20 h	2	Transitions et greenwashing (Chercheurs de l'ATECOPOL)	20 h	2	
SÉMINAIRES <i>(contrôle continu)</i>	Formation au Bilan Carbone (Partenariat Institut de Formation Carbone)	20 h	2	Approches socio-économiques de la transition écologique (Marie-Benoît Magrini et Gaël Plumecocq)	20 h	2	Questions énergétiques (Steve Hagimont)	20 h	2	
	Responsabilité sociétale de l'entreprise (Marie-Pierre Blin et Daniel Luciani)	20 h	2	Les enjeux juridiques de santé environnementale (Christel Cournil)	20 h	2	Transition et tensions à l'épreuve des controverses (Éléonore Clerc, Selma Tilikete, Laura Martin-Meyer)	20 h	2	
	Politiques d'aménagement durable et transitions (Steve Hagimont)	20 h	2	Sociologie des inégalités environnementales (Matthieu Grossetete)	20 h	2	Les SIG : initiation au logiciel QGIS (Hugues Barcet)	20 h	2	
ATELIER <i>(contrôle continu)</i>	Atelier interformations « Territoire en transition » (Coord. Julien Weisbein et Steve Hagimont)	20 h	4	Co-construire la justice climatique avec Notre Affaire à Tous (Coord. Christel Cournil)	20 h	4	Résiliances territoriales et stratégie climatique des organisations (Patrick Chvedoff, Maëlle Lassus et Olivier Perignon)	20 h	4	
LANGUES VIVANTES <i>(contrôle continu)</i>	LVA	18 h	3	LVA	18 h	3	LVA	18 h	3	
	LVB	18 h	3	LVB	18 h	3	LVB	18 h	3	
			30				30			30

8. L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique du parcours TERS (cours de spécialité, séminaires et ateliers) comprend des universitaires en science politique, sociologie, géographie-aménagement, sciences de l'information, droit public et droit privé, des chargées de recherche à l'INRAE en économie, ainsi que des consultants dans les domaines du développement durable et de la transition écologique.

Titulaires de l'établissement

Nom Prénom	Adresse mail	Fonctions	Suivi des mémoires Champs/discipline/sujets (non exhaustif)
Julien Weisbein	julien.weisbein@sciencespo-toulouse.fr	Maître de conférences en science politique	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie politique de l'Union européenne : citoyenneté européenne ; société civile européenne ; mouvements fédéralistes et pro-européens ; européanisation des espaces locaux • Sociologie de l'action publique et de l'action collective : gouvernance territoriale ; militantisme associatif ; économie sociale et solidaire • Sociologie des risques environnementaux et sanitaires : politiques forestières, qualité de l'air, changement climatique ; politiques urbaines durables ; risques sanitaires • Gouvernement de la mer et des littoraux : marées noires, politiques maritimes (biodiversité marine, énergies maritimes renouvelables, etc.), savoirs scientifiques et profanes relatifs à la mer, controverses et mobilisations locales en faveur de la protection du littoral.
Christel Cournil	christel.cournil@sciencespo-toulouse.fr	Professeure de droit public	<ul style="list-style-type: none"> • Droit de l'environnement et du climat • Droit des ICPE, Santé environnementale • Justice climatique • Contentieux environnementaux et climatiques • Droit international des droits de l'Homme • Droit international des migrations et des réfugiés • Droit des étrangers • Déplacés environnementaux • Mobilisation du droit par la société civile
Olivier Brossard	olivier.brossard@sciencespo-toulouse.fr	Professeur de sciences économiques	<ul style="list-style-type: none"> • Finance verte • Économie financière • Économie bancaire • Diffusion des technologies et changement organisationnel • Économie de la connaissance • Économie de l'innovation
Steve Hagimont	steve.hagimont@sciencespo-toulouse.fr	Maître de conférences en histoire contemporaine	<ul style="list-style-type: none"> • Tourisme durable • Histoire environnementale • Enjeux climat et biodiversité

Extérieurs enseignants, chercheurs ou professionnels

Nom Prénom	Adresse mail	Fonctions	Suivi des mémoires Champs/discipline/sujet (non exhaustif)
Matthieu Grossetete	matthieu.grossetete@univ-tlse2.fr	Maître de conférences, Sociologie, UT2J – CERTOP https://certop.cnrs.fr/grossetete-matthieu-2/	<ul style="list-style-type: none"> • Inégalité environnementale, • problèmes publics, médias, risques, classes populaires
Marie-Benoît Magrini	marie-benoit.magrini@inra.fr	ingénieur de recherche en économie à l'INRAE	<ul style="list-style-type: none"> • Sciences économiques • Processus de changement et d'innovations dans les filières agro-industrielles • Approches : méso-économique et micro-économique • Étude des transitions
Gaël Plumecocq	gael.plumecocq@inra.fr	chargé de recherche en économie à l'INRAE de Toulouse Agir	<ul style="list-style-type: none"> • Développement durable et économie écologique • Études des blocages issus de l'incommensurabilité des évaluations des acteurs dans des contextes non stabilisés • Approches intégrées de la durabilité des systèmes agricoles et de gestion des ressources environnementales • Économie des Institutions et des Conventions • Social Ecological Economics et Métabolisme Sociétal • Analyses multicritères et Statistique textuelle
Collectif d'intervenant·es AAPRISS	Coordination : Lucy Darras formation@iferiss.org	aapriiss.univ-tlse3.fr	-
Marie-Pierre Blin-Franchomme	marie-pierre.blin-franchomme@ut-capitole.fr	Maître de conférences de droit privé, Université Toulouse Capitole	<ul style="list-style-type: none"> • RSE • Performance environnementale • Risques • Droit du développement durable • Alerte • Responsabilité environnementale • Consommateur durable
Daniel Luciani	luciani@lucid-impact.fr	Président de LUCID	<ul style="list-style-type: none"> • RSE
Hugues Barcet	hugues.barcet@univ-tlse2.fr	Ingénieur d'études HC CNRS GEODE Maison de la Recherche de l'Université Jean Jaurès	<ul style="list-style-type: none"> • Géomatique et système d'information géographique (SIG) • Cartographie
Patrick Chvedoff	patrick.chvedoff@gmail.com	Conducteur de changement sociétal - Transition systémique pour des Territoires Résilients Fondateur du Collectif CECSY Créateurs d'Ecosystèmes Construits en SYmbiose	<ul style="list-style-type: none"> • Résilience territoriale • Risques systémiques
Éléonore Clerc	eleonore.clc@gmail.com	Responsable d'ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Nouveaux récits

Selma Tilikete	selmatilikete@hotmail.fr	ATER en science politique	<ul style="list-style-type: none"> Controverses, climat, démocratie participative, convention citoyenne
Laura Martin-Meyer	laura.martin-meyer@inrae.fr	Doctorante – sociologie – Centre INRAE Occitanie-Toulouse	<ul style="list-style-type: none"> bien-être - santé - animaux d'élevage
Maëlle Lassus et Olivier Perignon	maellelassus@gmail.com olivier.perignon98@gmail.com	Consultants climat-énergie chez EcoAct	<ul style="list-style-type: none"> Trajectoire climatique Énergie Risques systémiques Bilan carbone
Collectif ATECOPOL	Laure Teulières laure.teulieres@univ-tlse2.fr Guillaume Carbou guillaume.carbou@gmail.com Jean-Michel Hupé jean-michel.hupe@cnrs.fr Florian Simatos florian.simatos@isae.fr Marieke Van Lichtervelde marieke.vanlichtervelde@get.omp.eu Julien Delord julienphilosophe@gmail.com Catherine Baron : baron@ut-capitole.fr	Chercheurs ATECOPOL https://atecopol.hypotheses.org/	<ul style="list-style-type: none"> Greenwashing
Anne Péré	anne.pere@toulouse.archi.fr	Architecte-urbaniste - Maîtresse de conférences, Ville et territoire, Laboratoire de recherche en architecture, ENSA Toulouse	<ul style="list-style-type: none"> Architecture et transition Enjeux de la ville

Personnes non intervenantes susceptibles d'encadrer des mémoires

Cédric Groulier, Maître de conférences, en droit public, (cedric.groulier@sciencespo-toulouse.fr) : thématique : protection des espaces, protection des espèces, problématiques d'aménagement (urbain/rural/périurbain/infrastructures, urbanisme/aménagement du territoire, patrimoine commun.

Hugo Cordier, spécialiste des questions énergétiques (hugo.cordier@pm.me)

Voir la liste des directrices et directeurs ici : <https://memoires.sciencespo-toulouse.fr/recherche/>

9. Les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances

Contrôle continu (moyenne de deux notes)

Semestre 7 - 4A		
COURS DE SPÉCIALITÉ (contrôle continu)	Droit de l'environnement et de la transition (Christel Cournil)	Deux notes : étude de cas ou dossier collectif, et QCM
SÉMINAIRES (contrôle continu)	Formation au Bilan Carbone (Partenariat Institut de Formation Carbone)	- Validation de la session de formation en ligne - Présence obligatoire à la formation
	Responsabilité sociétale de l'entreprise (Marie-Pierre Blin et Daniel Luciani)	- Note sur travaux de groupe - Note de participation et/ou QCM
	Politiques d'aménagement durable et transitions (Steve Hagimont)	Note 1 : Une note écrite sur l'un des aspects du séminaire Note 2 : un oral par groupe
ATELIER (contrôle continu)	Atelier interformations « Territoire en transition » (Coord. Steve Hagimont et Julien Weisbein)	- Note sur projet collectif

Semestre 8 - 4A		
COURS DE SPÉCIALITÉ (contrôle continu)	Les politiques de l'environnement (Julien Weisbein)	- Note sur dossier et QCM intermédiaire
SÉMINAIRES (contrôle continu)	Approches socio-économiques de la transition écologique (Marie-Benoît Magrini et Gaël Plumecocq)	- Notes sur des exposés collectifs
	Les enjeux juridiques de santé environnementale (Christel Cournil)	- Note de participation - Exposé oral
	Sociologie des inégalités environnementales (Matthieu Grossetete)	- Exposé collectif - Devoir sur table
ATELIER (contrôle continu)	Co-construire la justice climatique avec Notre Affaire à Tous (Coord. Christel Cournil)	- Notes par groupe sur les livrables pour l'association partenaire

Semestre 9 - 5A		
COURS DE SPÉCIALITÉ (contrôle continu)	Transitions et greenwashing (chercheurs de l'ATECOPOL)	- Notes sur fiches de lecture - Notes sur dossier à rendre
SÉMINAIRES (contrôle continu)	Questions énergétiques (Steve Hagimont)	- Note 1 : un rapport - Note 2 : une présentation orale
	Transition et tensions à l'épreuve des controverses (Éléonore Clerc, Selma Tilikete, Laura Martin-Meyer)	- 2 à 3 notes - Dossier écrit et ou écrit - Présentation orale en groupe sur article scientifique
	Les SIG : initiation au logiciel QGIS (Hugues Barcet)	- Un exercice de cartographie à la maison - Un exercice de SIG surveillé
ATELIER (contrôle continu)	Résilience territoriale et stratégie climatique des organisations (Patrick Chvedoff, Maëlle Lassus et Olivier Perignon)	- Patrick Chvedoff Note sur dossier - Maëlle Lassus et Olivier Perignon Note sur présentation orale

10. Le descriptif détaillé des enseignements

SEMESTRE 7

Cours de tronc commun généraliste – Management et égalités professionnelles

Adrien Pénérenda

Le cours présente le management et son histoire dans une perspective critique en montrant ses conséquences politiques et sociales en matière d'égalités professionnelles. Conduire les équipes, les projets et le changement est l'une des compétences majeures attendues des futurs cadres supérieurs de l'État et des collectivités territoriales comme des entreprises et des ONG. Ce cours a pour objectif de transmettre les connaissances fondamentales du management qui sont transversales aux principaux champs disciplinaires des sciences de l'organisation (gestion des ressources humaines, contrôle de gestion, systèmes d'information, finances, marketing...). Les grandes fonctions qui existent dans les organisations publiques et privées seront abordées ainsi que les théories qui éclairent les pratiques récentes en matière de management. À ce titre, ce cours s'intéresse directement à la thématique des égalités professionnelles dans toutes ses acceptions : inégalités de genre dans le monde professionnel mais aussi démocratie d'entreprise et égalité des parties prenantes dans la gouvernance des organisations.

Cours tronc commun de spécialité - Politique économique

Frédéric Cherbonnier

Ce cours passe en revue les politiques économiques susceptibles de soutenir durablement l'activité et la prospérité en France, tout en interrogeant les limites d'un objectif exclusivement fondé sur la croissance. Quatre grands thèmes seront abordés :

- les politiques agissant sur le niveau de l'épargne et de l'investissement ;
- les politiques en faveur de l'innovation et des PME ;
- la question de la compétitivité ;
- le chômage et le marché de l'emploi.

Le cours proposera d'abord un rappel général sur la croissance économique et sur les limites d'une politique exclusivement fondée sur cet objectif. Chaque séance permettra ensuite d'analyser les politiques mises en œuvre en France et de les mettre en relation avec l'actualité. Seront notamment abordés le crédit d'impôt recherche, les pôles de compétitivité, la fiscalité de l'assurance-vie, les politiques de compétitivité et d'emploi, les politiques de change, les réformes du marché du travail, les allègements de charges au voisinage du SMIC et la formation professionnelle. Le cours invitera les étudiant·es à apprécier le bien-fondé et les effets de ces politiques à l'aide des méthodes d'évaluation économique des politiques publiques.

Cours tronc commun de spécialité - Droit et légistique

Cédric Groulier

Ce cours traite des enjeux et des modalités de la fabrique contemporaine du droit. Après un éclairage sur le débat relatif à la crise que connaîtrait la régulation juridique et les politiques publiques visant à y remédier, cet enseignement est conçu comme une initiation à la légistique. Cette dernière, que l'on peut définir à ce stade comme la discipline se rapportant à la conception des textes juridiques, sera l'occasion d'aborder les thèmes suivants : accessibilité et intelligibilité du droit, codification, consolidation, évaluation et expérimentation normatives, lobbying et participation citoyenne, élaboration de la loi sous la Cinquième République, etc.

Une activité facultative prolonge cet enseignement au second semestre et permet à celles et ceux qui le souhaitent de s'initier à la rédaction normative, dans une perspective plus pratique.

Cours tronc commun de spécialité - L'Europe et le monde

Stéphanie Burgeau

Ce cours souhaite étudier la place et le rôle de l'Europe dans l'organisation d'un système mondial à l'époque contemporaine en réfléchissant, chemin faisant, à ce qui fait les spécificités de l'Europe dans ces dynamiques. Comment conçoit-elle le monde et son organisation ? Comment se définit-elle aussi dans ses relations au monde ? Ces spécificités font-elles identité ?

Le temps long de l'analyse, deux siècles, doit permettre de creuser ces questions tout en réfléchissant aux accélérations et aux ruptures majeures dans cette relation (1914 ? 1945/47 ? 1990 ?). Après avoir étudié comment l'Europe se définit en tant qu'ensemble de valeurs tout autant que système de régulation, nous étudierons ce que la transformation de sa place dans le monde, de la domination sans partage à la marginalisation, fait au système et à ses différents acteurs.

Cours de spécialité : Droit de l'environnement et de la transition écologique

Christel Cournil

Cet enseignement exposera de manière critique la construction progressive du droit de l'environnement et du droit de la transition écologique. Ce droit encore « jeune », complexe, technique, supranational et en constante mutation sera étudié depuis le Grenelle de l'environnement jusqu'aux évolutions législatives et jurisprudentielles les plus récentes, notamment la loi « Climat et résilience ». Plusieurs grandes périodes seront abordées à partir d'illustrations topiques : la phase jurisprudentielle et l'administration progressive de l'environnement ; la consolidation du droit de l'environnement et l'inflation législative ; la constitutionnalisation de la protection de la nature et des grands principes environnementaux ; l'accompagnement de la transition écologique par les lois relatives à l'énergie et par la « climatisation » du droit. Le cours donnera également l'occasion de s'interroger sur notre rapport à la nature et au vivant, tout en identifiant les mutations juridiques nécessaires pour faire face à l'urgence écologique, y compris les changements de paradigme liés aux droits de la nature ou à l'écocide.

Séminaire – Formation au Bilan Carbone



Cette formation, assurée par l'Institut de Formation Carbone, se déroule en ligne (environ 15 h) et au cours d'une journée en présentiel. Elle présente la méthode Bilan Carbone® et les outils permettant de quantifier les émissions de gaz à effet de serre d'une organisation ou d'un territoire. Les décideurs publics et privés disposent ainsi d'un moyen efficace pour initier et piloter une stratégie de réduction des émissions liées à leurs activités. Utilisée de manière complète et appropriée, la méthode contribue à limiter l'empreinte climatique des organisations et leur dépendance économique aux énergies fossiles. Elle constitue donc un outil essentiel pour préparer et conduire leur transition.

Cette formation permettra aux étudiant·es de :

- Posséder une vision synthétique des principaux enjeux de la lutte contre le changement climatique ;
- Savoir relier ces enjeux à la méthode Bilan Carbone® ;
- Découvrir et comprendre la méthode et ses outils ;
- Être en mesure de réaliser un premier Bilan Carbone® dans une organisation.

À l'issue de la formation, l'étudiant·e reçoit l'ensemble des supports pédagogiques au format électronique, une attestation et un bon pour une licence d'utilisation du Bilan Carbone®.

Séminaire – Responsabilité sociétale de l'entreprise

Marie-Pierre Blin-Franchomme et Daniel Luciani

La responsabilité sociétale de l'entreprise, déclinaison du développement durable à l'échelle de l'acteur économique, désigne l'intégration des préoccupations sociales et environnementales dans les activités commerciales ainsi que la prise en compte des parties prenantes internes et externes affectées par leurs effets négatifs. Par sa démarche de RSE, l'entreprise entend exercer sa responsabilité dans l'ensemble de sa sphère d'influence. Cette démarche, initialement volontaire et relevant de l'éthique des affaires, est aujourd'hui saisie par le droit. De nombreuses pratiques de RSE sont ancrées dans des obligations légales imposant de rendre des comptes et de prendre en considération les dimensions extrafinancières des activités, notamment par le déploiement de procédures de vigilance. Centré sur les risques industriels et les enjeux environnementaux, le cours analyse les grands concepts de la RSE et son évolution normative : pratiques commerciales responsables, consommation durable et implication écologique des salariés. Une partie du cours sera consacrée à un serious game : AMORSE.

Séminaire – Aménagement durable et transition

Steve Hagimont

Ce séminaire entend donner un aperçu des relations entre aménagement, urbanisme et enjeux écologiques. Selon les années, ce module est susceptible de donner lieu à un projet collectif en lien avec un projet d'aménagement et d'urbanisme.

Ce cours reviendra sur l'histoire de l'aménagement et de l'urbanisme depuis le XIXe siècle, en portant une attention particulière aux politiques publiques d'organisation des usages de l'espace et à la diversité des parties prenantes selon les territoires. Seront notamment examinés la gestion spatiale des activités industrielles, les rapports entre propriété privée et utilité publique, les procédures d'enquête publique, l'élaboration des institutions et du droit de l'urbanisme, la patrimonialisation des espaces urbains, le ménagement des espaces naturels, la protection des paysages et des services écosystémiques, l'intégration de la nature dans des projets urbanistiques de grande ampleur, la périurbanisation, les documents d'urbanisme, les infrastructures de transport et les métabolismes territoriaux. Ces héritages matériels et institutionnels constituent les cadres dans lesquels se déploient aujourd'hui les politiques de transition territoriale. Des cités-jardins aux écoquartiers, en passant par les missions d'aménagement touristique et la requalification des grands ensembles, les séances analyseront des tentatives concrètes de transformation de l'espace destinées à répondre aux problèmes sociaux et environnementaux.

Atelier interformation - Territoires en transition

Steve Hagimont et Julien Weisbein

Organisé avec d'autres établissements d'enseignement supérieur du site toulousain — l'École nationale supérieure d'architecture de Toulouse, l'Institut national des sciences appliquées de Toulouse et le master Urbanisme et aménagement de l'Université Toulouse - Jean Jaurès —, cet atelier fait travailler en mode projet des étudiant·es issu·es de cursus différents (architecture, ingénierie, urbanisme et science politique) sur un territoire concret. Il s'agit d'établir un diagnostic pluridisciplinaire de ses usages, de ses enjeux et des difficultés qu'il rencontre, puis de formuler des préconisations à destination des acteurs publics. Une semaine entière est réservée à l'arpentage du territoire, à l'enquête in situ et au travail en groupes interdisciplinaires,

afin de favoriser un véritable échange entre les compétences réunies dans cet atelier interformations.

SEMESTRE 8

Tronc commun Économie des transitions et des institutions

Anne Isla et Gaël Plumecocq

L'économie, la société et l'environnement naturel constituent des systèmes en coévolution : le fonctionnement de chacun influe directement sur celui des autres. Les règles de nos sociétés, qu'elles soient politiques (règlements, lois...), sociales (habitudes, pratiques...) ou économiques (organisation marchande, contrats...), déterminent des rapports particuliers à l'environnement naturel et produisent différents effets.

Comprendre les transitions requiert une connaissance approfondie des institutions économiques. La première partie du cours présente les fondamentaux de l'économie des institutions ainsi que les mécanismes microéconomiques et macroéconomiques à l'œuvre dans les processus de transition. Interroger le fonctionnement des institutions économiques et sociales permet d'identifier les verrous comme les stratégies de changement. La deuxième partie du cours présente les fondamentaux de l'économie écologique, située au croisement de l'économie et de l'écologie, et ses apports pour penser les enjeux de soutenabilité.

Tronc commun de spécialité - Sciences, Risques et société

Julien Weisbein

Ce cours propose une initiation aux Science Studies, c'est-à-dire à une analyse de la science (tant ses concepts que ses disciplines, ses acteurs ou ses institutions) par le prisme des sciences sociales. Dans cette perspective, l'activité scientifique est fondamentalement pensée comme une activité sociale, explicable par des causes liées à l'organisation sociale, économique et politique des sociétés : en termes matériels, en analysant les intrications profondes entre sciences, techniques et aspects socioéconomiques (capitalisme, division genrée de l'espace social, etc.) ; en termes historiques, en retraçant un phénomène de spécialisation, de professionnalisation mais aussi d'enfermement de la science ; en termes politiques, enfin, en revenant sur les débats contemporains autour des technosciences et de leurs effets. Sous cet aspect, on abordera la thématique des risques pour laquelle il existe un segment savant dédié. Outre une compilation de plus en plus riche de cas empiriques (situations de crise, risques diffus, monographies d'institutions, etc.), on y trouve un véritable travail collectif d'approfondissement théorique autour de nombreuses notions (risques, crises, incertitudes, menaces, etc.), faisant de cet espace de production scientifique un segment très dynamique et prometteur puisqu'il permet de penser à nouveaux frais de nombreuses questions fondamentales des sciences sociales (la question du lien social, de la légitimité des institutions, de la gouvernabilité des sciences, etc.). Ce cours vise ainsi à présenter ce champ de recherche autour d'une approche constructiviste des risques, considérant que ceux-ci sont avant tout des constructions sociales, des façons de nommer et de gérer de nouvelles menaces marquées par l'incertitude et que la science ne peut plus résorber. Sans aller jusqu'à postuler l'existence d'une « société du risque », il s'agira ainsi de comprendre en quoi la forme « risque », construite et mobilisée pour affronter certains enjeux inédits, transforme les configurations sociales dans lesquelles elle est produite.

Tronc commun de spécialité - Gouvernements et administrations comparés en Europe

Jean-Michel Eymeri-Douzans

Chapitre introductif : Pourquoi comparer les administrations publiques en Europe ?

Chapitre 1 : Des formes variées de « distribution des pouvoirs » entre layers of government.

Chapitre 2 : Au cœur des États : gouvernements et administrations centrales

Chapitre 3 : Comment devient-on fonctionnaire ? Recrutement, formation et socialisation.
Chapitre 4 : Les carrières des fonctionnaires, un révélateur des dynamiques administratives.
Chapitre 5 : Regards sur l'activité politico-administrative dans la production nationale des politiques publiques.
Chapitre 6 : Une action publique de plus en plus territorialisée.
Chapitre 7 : Des administrations en « réforme » permanente : entre néo-managérialisme et nouvelle quête de cohérence.

Tronc commun de spécialité - Territoires, action publique et démocratie locale

Gildas Tanguy et Christopher Charles

Ce cours propose, à travers les regards croisés d'un politiste et d'un juriste, d'étudier et de questionner les grands enjeux du local. La territorialisation de l'action publique est ainsi appréhendée à travers les notions de déconcentration et de décentralisation. L'étude du fait régional, de la révolution de l'intercommunalité, les questionnements sur l'avenir des conseils départementaux ou celui des sous-préfectures, l'appréhension des mutations des communes visent à faire comprendre le « qui fait quoi » au niveau local. La démocratie locale, dans ses formes représentative et participative, est tout autant analysée et interrogée, permettant l'acquisition d'une culture territoriale solide qui participe de la construction d'un citoyen éclairé.

Cours de spécialité - Les politiques de l'environnement

Julien Weisbein

Ce cours entend donner un aperçu des concepts et des enjeux soulevés par l'idée d'un gouvernement de l'environnement, en prenant le cas de la France. Il présente une analyse des politiques publiques environnementales, à travers les dénominations dont elles ont été l'objet (« nature », « environnement », « développement durable », « transition »), à travers les acteurs qui les coproduisent (ministères, collectivités territoriales, agences, monde du conseil, médias, associations, etc.), à travers leurs diverses logiques de (dé)sectorialisation et de (dé)cloisonnement administratif et à travers les instruments et outils qui les opérationnalisent (planification, délibération, contractualisation, etc.). Au total, il s'agira de montrer à la fois les nouveautés comme les contraintes que rencontre l'action publique environnementale.

Séminaire – Approches socio-économiques de la transition écologique

Marie-Benoît Magrini, Gaël Plumecocq

Ce séminaire aborde les enjeux sociaux, économiques, politiques, scientifiques et techniques de la transition écologique. Il propose des clés de compréhension macroéconomiques et microéconomiques à partir de trois champs de littérature complémentaires : les transition studies, qui analysent les dynamiques d'innovation comme des processus de coévolution entre acteurs, organisations et institutions ; l'économie écologique, qui adopte une approche systémique de la complexité et propose des outils multicritères d'évaluation, d'analyse et de décision ; enfin, l'économie et la sociologie des conventions appliquées à l'environnement, qui éclairent les valeurs sociales justifiant l'engagement écologique ou les décisions publiques. Les apports conceptuels et théoriques seront illustrés par des enjeux de transition dans le secteur agricole.

Séminaire - Les enjeux juridiques de santé environnementale

Christel Cournil

Pour mieux comprendre les grands enjeux des transitions écologique, sociale et sanitaire, ce séminaire initie les étudiant·es aux problématiques de santé environnementale sous l'angle du

droit. À partir d'études de cas croisant environnement et santé, les étudiant·es acquerront des connaissances sur le traitement juridique des risques avérés ou potentiels (perturbateurs endocriniens, nucléaire, pesticides, etc.), l'action préventive et l'approche de précaution, le cadre juridique de l'alerte en France et la responsabilité de l'État dans des affaires de « santé environnementale » (amiante, chlordécone, pollution atmosphérique, biodiversité, climat, etc.).

Séminaire – Sociologie des inégalités environnementales

Matthieu Grossetete

Dans un contexte de renouvellement des inégalités à l'échelle mondiale, ce séminaire de sociologie explore les différentes facettes des inégalités environnementales : liens entre qualité de l'environnement et hiérarchies sociales, articulation entre protection de l'environnement et lutte contre les inégalités socio-économiques et culturelles, rapports entre justice environnementale et justice sociale. Il alterne des séances de réflexion théorique, nourries par la discussion collective d'articles scientifiques présentés sous forme d'exposés, et des études de cas issues d'enquêtes sociologies de terrain. Il s'attarde notamment sur l'émergence de l'Environmental Justice comme cadre d'analyse, sur les inégalités d'accès à la nature, sur la participation comme enjeu de justice environnementale et sur la conversion écologique des modes de vie, face à laquelle les groupes sociaux et les territoires occupent des positions très inégales.

Atelier – Co-construire la justice climatique avec Notre Affaire à Tous

Christel Cournil

L'objectif de cet atelier est de proposer aux étudiant·es une immersion dans la coconstruction de plusieurs projets de l'association Notre Affaire à Tous (NAAT). Créée en 2015 pour œuvrer à l'instauration de la justice climatique, notamment par les outils juridiques, l'association a depuis diversifié ses actions de plaidoyer et de sensibilisation. Ses groupes de travail interviennent en particulier sur les contentieux climatiques et environnementaux, la responsabilité des acteurs économiques, les inégalités climatiques, les droits de la nature, l'écocide et la transformation écologique des institutions. Les étudiant·es participeront à la réalisation de projets coconstruits avec la personne chargée de mission et les bénévoles de NAAT.

SEMESTRE 9

Tronc commun - Droit climatique

Christel Cournil

Après une présentation des enjeux et des défis de l'urgence climatique, le cours retracera les grandes étapes de la construction du régime international du climat ainsi que les impasses de cette gouvernance. Les principaux instruments politiques et juridiques de l'Union européenne et le cadre législatif et réglementaire français seront présentés aux étudiant·es dans une perspective critique, en soulignant les tensions et les difficultés de mise en œuvre rencontrées par les États, en particulier la France. Les différents acteurs de la gouvernance climatique seront évoqués tout au long de l'enseignement : États, organisations internationales, entreprises, citoyens, experts et ONG. Enfin, le cours présentera les actions en justice contestant l'inaction des États ou visant à mettre en cause les principaux producteurs d'énergies fossiles et autres grands émetteurs de gaz à effet de serre.

Tronc commun de spécialité - Démocratie participative

Julien Weisbein

Après avoir été représentative, la démocratie se doit aujourd'hui d'être participative. Aucune décision publique ne peut désormais être tenue pour légitime si elle n'a pas été préalablement « délibérée », notamment avec les « parties prenantes » qu'elle concerne. En présentant la riche littérature qui s'est constituée sur ce thème, notamment en sociologie politique, ce cours vise ainsi à montrer que la délibération et la participation forment une technologie de gouvernement de plus en plus répandue et routinière en France, concernant de nombreux domaines et de nombreuses échelles d'action publique. Pour autant et bien que cette « démocratie participative » soit présentée comme une innovation, voire une révolution, on insistera davantage sur la continuité entre celle-ci et la démocratie représentative, plus que sur une supposée rupture par laquelle la seconde remplacerait de plus en plus la première.

Tronc commun de spécialité - Les enjeux de santé publique - 20 h - 3 ECTS

Intervenantes de la plateforme Apprendre et Agir pour réduire les inégalités sociales (AAPRISS)

Cet enseignement de spécialité expose par un regard pluridisciplinaire des clés de compréhension de la santé publique, pour mieux en percevoir la complexité et mieux en comprendre les enjeux contemporains – enjeux mobilisant à la fois des savoirs techniques et politiques, pour un débat nécessaire autour de la santé.

La pandémie de COVID-19 et les enjeux de la transition écologique ont rebattu les cartes de la place de la santé publique dans le débat public, et de fait, les questions sanitaires sont devenues centrales dans l'organisation de notre société. Crise de l'hôpital public, échec de campagnes de vaccination, creusement des inégalités sociales et territoriales de santé et scandales sanitaires environnementaux, autant de sujets qui font régulièrement la Une de nos médias. Les institutions en charge de la santé ne sont pas moins nombreuses, depuis un ministère et une direction générale de la santé, entourés d'une nuée d'agences plus ou moins indépendantes, de départements en charge du médico-social, de mairies et de régions impliquées dans la santé indirectement – par leurs compétences dans les transports, l'habitat ou l'aménagement urbain aux impacts sanitaires majeurs – produisant un système de santé complexe.

Cet enseignement de 20 h apporte des éclairages sur les enjeux contemporains de santé publique à partir de différentes disciplines scientifiques (épidémiologie, sociologie, science politique, économie de la santé...). Il est composé de dix modules dispensés par des enseignant·es-chercheur·es ou des professionnel·les membres de l'AAPRISS.

Tronc commun de spécialité - Green innovation, green finance : a critical viewpoint

Olivier Brossard

La finance verte regroupe les activités, produits et marchés financiers dédiés au financement de la transition énergétique, de la lutte contre le dérèglement climatique et de la réduction des pollutions et dégradations de l'environnement. Tout investissement nécessitant un financement public ou privé, la finance peut accélérer ou ralentir la transition écologique selon la manière dont elle est orientée. Les fonds d'investissement verts, les green bonds et les écolabels financiers se développent fortement ; mais une activité dont la raison d'être est l'optimisation du couple rendement-risque peut-elle réellement contribuer à la protection de l'environnement ? Ne relève-t-elle pas parfois du greenwashing ? Le cours analysera le potentiel et les limites de la finance verte. Il abordera notamment les questions suivantes : les fonds et titres verts le sont-ils vraiment ? Quels outils permettent de financer les innovations vertes ? La création monétaire peut-elle financer la transition ? Quel partage entre financements privés et publics ? Les risques climatiques peuvent-ils être traités au moyen des outils financiers classiques ? La finance peut-elle soutenir la sobriété, les low-tech, les circuits courts, le recyclage, les relocalisations ou un monde sans croissance ?

Cours de spécialité - Transitions et greenwashing

Collectif de chercheur.e.s ATECOPOL

Ce module est organisé en partenariat avec les chercheur·es de l'Atelier d'écologie politique (ATECOPOL). Cet enseignement pluridisciplinaire analyse de manière critique les processus de greenwashing et les stratégies de dénigrement afin de « dépolluer le débat public » et de penser des politiques de transition socio-écologique justes et soutenables. À partir du déni climatique, il décrypte les mécanismes qui conduisent à l'inaction. L'étude de trois biais caractéristiques de la pensée moderne — l'économisme, le solutionnisme technologique et le réductionnisme — permet de déconstruire les logiques systémiques de verdissement mises en œuvre par les acteurs publics et privés. Des thématiques ciblées servent d'illustrations : avion vert, financiarisation de la biodiversité, compensation, eau, agriculture, métaux, etc. Enfin, le module s'attarde sur les bifurcations possibles pour enrayer les dégradations écologiques, notamment à travers l'étude des propositions de la décroissance.

Séminaire – Questions énergétiques

Steve Hagimont 20 h

La consommation énergétique des sociétés contemporaines est considérable. Les énergies fossiles et l'inertie des systèmes énergétiques hérités continuent à peser de tout leur poids, malgré le déploiement d'énergies considérées comme renouvelables, et s'accompagnent d'un ensemble de questions géopolitiques et climatiques. La « transition énergétique » partout promue viserait à s'en défaire. Après un retour sur les définitions techniques du champ énergétique, ce cours proposera une histoire contemporaine de l'énergie, de l'avènement des énergies fossiles dans les économies européennes au XVIII^e siècle jusqu'aux transformations et scénarios actuels. Par une histoire sociale, politique, économique et culturelle des énergies mobilisées durant la croissance industrielle, le cours cherchera à dénaturer l'accumulation d'énergies et de ressources qui caractérise les sociétés actuelles, en mettant en évidence les choix, les conflits et les impensés qui ont présidé à cette prolifération énergétique.

Séminaire – Transition et tensions à l'épreuve des controverses

Laura Martin-Meyer (10 h)

Ce cours propose une introduction à la sociologie des controverses, que nous appréhenderons aux plans théorique et méthodologique : qu'est-ce qui distingue la controverse de la polémique ou du conflit ouvert ? Qu'est-ce que leur étude révèle des conditions de production de connaissances, et des rapports entre sciences et société ? Comment certaines controverses peuvent-elles être instrumentalisées, ou montées de toutes pièces au profit de stratégies de production d'ignorance ? À travers l'étude de cas issus de la santé publique, de la gestion des risques, de l'environnement et du vivant, l'objectif de ce cours est de fournir aux étudiant·e·s des clefs pour appréhender la plupart des débats qui traversent nos sociétés contemporaines.

Éléonore Clerc (4 h)

Nouveaux récits et imaginaires

Ce cours a pour objet de comprendre l'impact des récits dominant sur nos comportements et donc sur notre société. Après une introduction au concept de récit et de nouveaux récits, nous verrons comment ceux-ci créent aujourd'hui des verrous à la transitions écologiques et sociales. Nous aborderons ensuite les éléments clés à mettre en avant pour rendre la transition à la fois compréhensible et désirable. Le cours se termine par un exercice de utopic design fiction, pour apprendre à concevoir et présenter des futurs désirables.

Selma Tilikete (6 h)

Écologies et dominations : débats contemporains. Le cours vise à un donner un aperçu des débats contemporains sur la définition des dominations dans les études environnementales en

sciences sociales. À quel point les outils d'analyse existants des rapports sociaux de classe sont-ils adaptés pour penser la situation écologique contemporaine ? Les études cherchant à inclure le « vivant » dans les analyses de sciences sociales conduisent-elles à invisibiliser les asymétries sociales (genre, race, classe) ? Quelles sont les implications méthodologiques et théoriques de penser l'histoire coloniale comme structurante de l'écologie ? Si le vif débat français contemporain sur ces questions servira de point de départ, nous nous appuierons tout autant sur des discussions scientifiques plus internationales. Le dépliage de ces débats aura pour but principal de mesurer le caractère déterminant (ou non) de la définition des dominations sur la façon de penser l'écologie. Chaque séance portera sur un angle de débat, à l'aide de la confrontation de deux perspectives scientifiques (articles, chapitres, tribunes, etc.).

Séminaire - Les systèmes d'information géographique : initiation au logiciel QGIS

Hugues Barcet

Ce séminaire vise à former les étudiant·es aux systèmes d'information géographique (SIG) et, plus précisément, à l'utilisation du logiciel QGIS pour visualiser, gérer, créer et analyser des données géographiques. Cette compétence est devenue incontournable dans la prévention et la gestion des risques ainsi que, plus largement, dans l'aménagement du territoire. Le séminaire repose sur une initiation à la cartographie et au logiciel, à travers des exercices pratiques et la manipulation directe de données géographiques.

Atelier – Résiliences territoriales et stratégie climatique des organisations

Stratégie climatique des organisations - Maëlle Lassus et Olivier Perignon

Ce cours est consacré aux stratégies de réduction des émissions de gaz à effet de serre (GES) des organisations publiques et privées, en mettant l'accent sur la comptabilité carbone et la quantification des actions de réduction telles qu'elles peuvent être appréhendées dans un cabinet de conseil. Dans le prolongement des compétences acquises lors de la formation Bilan Carbone®, il permet aux étudiant·es de développer des compétences pratiques pour concevoir et mettre en œuvre des plans de réduction adaptés aux besoins et aux contraintes des organisations.

Résiliences territoriales - Patrick Chvedoff

Ce cours permettra de s'approprier l'approche de la résilience territoriale, c'est-à-dire la capacité d'un territoire à anticiper les perturbations, à y réagir et à s'y adapter, tout en maintenant ses fonctions et services essentiels. Cette approche vaut quelles que soient les perturbations auxquelles le territoire est confronté dans un monde marqué par le dérèglement climatique, la raréfaction des ressources, les risques industriels, les pandémies et les crises socio-économiques ou financières. Il s'agira de préparer les étudiant·es à adopter une approche systémique des risques et des réponses à y apporter, afin de dépasser la vision en silos des politiques publiques et de définir une stratégie de résilience adaptée aux enjeux critiques du territoire. Ce changement de paradigme vise à passer de la seule gestion des crises à une trajectoire de transformation écologique.

SEMESTRE 10

Stage professionnel

Évaluation du rapport de stage | 6 ECTS

Évaluation du stagiaire | 4 ECTS

Grands oraux

Grand oral international du Diplôme | 5 ECTS

Préparation à l'entretien professionnel | 1 ECTS

Rédaction d'un mémoire

Rédaction d'un mémoire | 10 ECTS

Soutenance du mémoire | 4 ECTS

11. Le stage

Les objectifs du stage

Il s'agit d'un stage de mise en situation professionnelle.

Le stage peut être réalisé dans toute structure, quel que soit son statut juridique, participant à un programme d'action publique européenne, nationale et/ou territoriale. Il peut, par exemple, s'agir d'une collectivité territoriale, d'un organisme public, ou encore d'une association de taille significative jouant un rôle dans la définition et/ou la mise en œuvre d'une politique publique ou d'une organisation internationale.

- ✓ Signature de la convention de stage auprès du service des stages, après avoir obtenu l'accord d'un enseignant référent, généralement membre de l'équipe pédagogique.
- ✓ Chaque étudiant·e dispose d'un maître ou d'une maîtresse de stage, personne de référence dans la structure d'accueil, et d'un encadrant ou d'une encadrante universitaire, généralement membre de l'équipe pédagogique du parcours.
- ✓ Retrouvez toutes les informations sur la page « Insertion professionnelle, stages et formation continue » du site de Sciences Po Toulouse.

Recommandations pour le rapport de stage de 5e année

Le rapport doit faire 30 pages environ, hors annexes/bibliographie.

Le rapport poursuit un double objectif :

1. informer une personne extérieure (votre enseignant référent ou un futur recruteur), qui ne connaît pas forcément l'organisation dans laquelle vous avez travaillé, des conditions de votre stage et de ses enjeux ;
2. montrer que vous maîtrisez les problèmes et les enjeux des questions que vous avez eu à traiter, à la fois sur le plan strictement technique et dans une perspective plus générale.

Présentation et plan du rapport

Remerciements

Sommaire

(= version abrégée de la table des matières)

Introduction

- Présentation de votre stage (nature des fonctions, dates), — présentation des conditions de son obtention,
- raisons de votre choix (intérêt par rapport à la formation, logique par rapport à des projets professionnels futurs, etc.)

1re partie : présentation de l'organisation au sein de laquelle vous avez réalisé votre stage :

- présentation générale de l'entreprise ou de l'organisation au sein de laquelle le stage s'est déroulé (missions, organisation nationale ou internationale, effectifs, etc.). Évitez le copier-coller du site internet ou des brochures de présentation de la structure d'accueil ;

- présentation plus spécifique du site ou du service dans lequel vous avez travaillé : nombre de personnes, missions, problèmes particuliers qui s’y posent, etc.

2e partie : détail de votre activité :

- nature du poste occupé ;
- types de dossiers traités ;
- nature concrète de vos activités (une journée type par exemple) ;
- interlocuteurs réguliers avec lesquels vous avez eu à travailler, au sein de votre organisation ou en dehors.
- enseignements tirés de manière générale.

3e partie : présentation d’un dossier particulier :

Présenter un dossier particulièrement caractéristique de votre stage (choisi en accord avec le maître de stage) :

- enjeux du dossier
- conduite du dossier, difficultés rencontrées et solutions trouvées : date de prise en charge, principales étapes de résolution, partenaires mobilisés et solutions mises en œuvre ;
- votre contribution personnelle à l’avancement de ce dossier,
- éventuellement, votre réaction personnelle par rapport à la conduite de ce dossier.

NB : il ne s’agit pas ici de reproduire un document de travail que vous avez eu l’occasion de produire, mais d’expliquer comment vous avez été amené-e à travailler sur le dossier en question.

Conclusion :

Bilan de votre stage, des enseignements à en tirer et de l’intérêt qu’il présente pour la suite de votre parcours académique et professionnel.

Annexes :

Facultatives

Elles doivent être impérativement numérotées et répertoriées dans la table des matières.

Bibliographie / sitographie :

(le cas échéant)

Reportez-vous aux normes de présentation en usage.

Table des matières

12. Le mémoire

Objectifs pédagogiques : s'assurer de la maîtrise des connaissances théoriques ou professionnelles visées par l'étudiant·e.

- Une réflexion écrite, structurée et méthodique, visant à défendre une thèse
- Une étude approfondie d'un sujet précis, en suivant les règles et méthodes du travail scientifique
- Exigence de travail théorique : lectures, mobilisation de concepts et construction d'une problématique
- Exigence de travail empirique : collecte et analyse de données de première main
- Capacité à collecter et analyser des données.

Forme : le mémoire comporte approximativement de 50 à 90 pages, hors annexes et bibliographie.

Consulter le guide méthodologique sur la page « Préparer son mémoire » du site de Sciences Po Toulouse.

Retrouvez en ligne les mémoires soutenus et les documents utiles sur le portail de consultation des mémoires.

1. Fiche de référencement bibliographique
2. Autorisation de soutenance du mémoire
3. Fiche d'évaluation du mémoire + PV de soutenance
4. Fiche de choix du thème et du directeur ou de la directrice de mémoire

13. La soutenance du mémoire

La soutenance dure en moyenne de 30 à 45 minutes. L'étudiant·e présente son mémoire pendant 10 à 15 minutes, en mentionnant notamment :

- ✓ Le sujet : choix, délimitation, actualité, spécificité
- ✓ Les éventuelles difficultés rencontrées
- ✓ La méthode utilisée
- ✓ Les hypothèses et les résultats : présentation des parties et chapitres du mémoire en synthétisant leur contenu

Elle se déroule en présence du directeur ou de la directrice de mémoire, de la personne qui codirige le mémoire le cas échéant, et d'au moins une autre personne choisie pour sa compétence sur le sujet. Cette personne peut être universitaire ou spécialiste du domaine (« praticien·ne »).

Elle peut se tenir par visioconférence.

La soutenance du mémoire donne lieu à une note sur 20, distincte de la note du mémoire. Si cette dernière porte sur la qualité scientifique de la production écrite de l'étudiant·e (au regard des critères habituels : construction de l'objet, problématisation, enquête empirique, ressources doctrinales mobilisées, argumentation, qualités formelles...), la note de la soutenance se rapporte à la seule prestation orale (clarté et utilité de la présentation liminaire, pertinence et précision des réponses aux questions, capacité à défendre son travail de recherche...).

Cette double notation permet de valoriser un travail de recherche mené sur deux années.

14. Les conférences de méthode de langues obligatoires

Ces cours visent à développer et renforcer toutes les compétences linguistiques (écrites et orales) mais également via les thèmes abordés, la connaissance des aires concernées : histoire contemporaine, actualité politique, économique, sociale et culturelle. Leur contenu fait donc écho à l'ensemble des enseignements dispensés à Sciences Po Toulouse.

Les effectifs sont réduits (20 étudiant·es maximum) afin de permettre la participation active de toutes et tous. Pendant les séances, la priorité est donnée à l'oral.

Les supports et exercices sont variés : débats, jeux de rôle, simulations, exposés individuels ou en petits groupes, revues de presse, etc.

L'évaluation se fait en contrôle continu.

15. Les activités facultatives

Les activités facultatives peuvent donner droit à des points supplémentaires par semestre, dans les conditions prévues par le règlement des études en vigueur. Les étudiant·es sont invité·es à vérifier chaque année les modalités, plafonds et conditions d'attribution applicables.

Il est également possible de rejoindre les activités du Comité de la transition écologique de l'établissement.

16. Les débouchés professionnels

Les postes occupés par des anciens du parcours

- Chargé·e de développement et des partenariats
- Chargé·e de mission concertation et transition énergétique
- Chargé·e de mission dans une métropole
- Chargé·e de mission santé/environnement
- Chargé·e de mission sensibilisation au développement durable
- Chargé·e de mission tourisme
- Chargé·e de projet « Trophées pour la biodiversité »
- Chef·fe de projet innovation - budgets participatifs
- Conseillère mobilité
- Consultant·e énergie et innovation
- Consultant·e en mobilité durable
- Coordinatrice-animatrice environnement
- Ingénieur·e d'études / chargé·e de mission bois et forêt

Les structures d'embauche

- Agence d'urbanisme de Toulouse
- Agence française de développement
- Agence régionale énergie climat Occitanie
- Agrobiosciences - INRAE
- Autres structures publiques, associatives ou privées du secteur
- Communauté de communes de la Vallée de Saint-Amarin
- Conseil régional Occitanie
- École des hautes études en santé publique (EHESP)
- Eurométropole de Strasbourg
- FACE Paris
- INRAE (Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement)
- Métropole de Lyon
- PETR du Briançonnais, des Écrins, du Guillestrois et du Queyras
- PETR Montargois en Gâtinais
- Réseau des AMAP des Hauts-de-France
- Teragir
- Union Régionale des Médecins Libéraux

Voir le guide des jobs à impacts en ligne : <https://www.sciencespo-toulouse.fr/fr/notre-initiative-pour-le-climat>

Statistiques : suivi des diplômé·es à six mois (source : page du parcours TERS de Sciences Po Toulouse, consultée en juin 2026) :

84 % : taux d'insertion professionnelle

25 % : taux de poursuite d'études

7 % : diplômé·es préparant un concours

17. Les réseaux des anciens du parcours et de Sciences Po Toulouse

Groupe D3P1 sur LinkedIn

- S’inscrire : <https://www.linkedin.com/groups/4320014/>
- Annonces de stages et d’emplois
- Le nombre de membres évoluant régulièrement, consulter directement le groupe.

Réseau Alumni de Sciences Po Toulouse

- <https://sciencespotoulouse-alumni.fr/>
- Le nombre de membres et de diplômé·es référencé·es évolue régulièrement.

Le « club Développement durable »

- réunit les métiers de l’environnement, de l’énergie, de la RSE et de l’écologie
- Sur LinkedIn <https://www.linkedin.com/groups/13601819/>
- animé par Marianne Calès (promotion 2016) et Sarah Rachi (promotion 2012)

18. Le Welcome Desk de la Communauté d’universités et établissements de Toulouse

Le Welcome Desk et ses partenaires accompagnent les étudiant·es dans leurs démarches de vie quotidienne : logement, santé, titre de séjour, aides sociales, mobilité et intégration dans la vie universitaire toulousaine.

- Mission principale : proposer des services, des informations et des conseils à l’ensemble des étudiant·es.
- Contact : welcomedesk@univ-toulouse.fr
- Adresse : 41 allées Jules-Guesde, 31000 Toulouse. Accès : métro B, station Palais de Justice, ou métro B, station François-Verdier.

La carte multifonctions

La carte multiservices « Carte MUT », délivrée par Sciences Po Toulouse, est commune aux établissements membres de la Communauté d’universités et établissements de Toulouse et à leurs partenaires, dont le Crous Toulouse-Occitanie.

La carte permet notamment d’accéder aux bibliothèques universitaires et aux services de restauration du Crous. Le paiement des repas s’effectue au moyen de la solution Izly, accessible depuis un compte personnel en ligne ou une application mobile.

Selon les partenariats et les services proposés, la carte peut également servir de support d’accès à certains équipements ou prestations :

- [Tisséo](#),
- [VéloToulouse](#),
- piscines de la ville de [Toulouse](#),
- musées de la ville de Toulouse.

Toutes les informations actualisées sont disponibles sur la page « Carte multiservices » du réseau des bibliothèques universitaires de Toulouse.

Se déplacer

- En bus, en métro ou en tramway avec [Tisséo](#)
- En vélo avec [VéloToulouse](#)
- En train régional avec liO Train SNCF Occitanie
- En [taxi](#)

Se loger

Par le CROUS :

La garantie Visale, proposée gratuitement par Action Logement sous conditions d'éligibilité, peut se porter caution pour faciliter l'accès à un logement. La demande doit être effectuée avant la signature du bail. Il convient également d'établir avec soin l'état des lieux d'entrée et de sortie et d'en conserver un exemplaire signé.

- Les résidences universitaires du Crous sont accessibles selon les critères et procédures indiqués sur son site. La demande de logement est généralement formulée dans le dossier social étudiant ou selon la procédure applicable à la situation de l'étudiant·e.
- Pour les étudiant·es internationaux en programme Erasmus+ ou dans le cadre d'un accord bilatéral, les modalités d'attribution d'un logement doivent être vérifiées auprès du service des relations internationales de Sciences Po Toulouse et du Crous.
- Autres solutions : résidences étudiantes, résidences privées et hébergements temporaires.

Logements privés : privilégier les ressources officielles et vérifier systématiquement l'identité de l'interlocuteur, le contrat proposé et l'absence de demande de paiement avant visite ou signature.

- [Welcome Desk - guide du logement étudiant](#)
- [Crous Toulouse-Occitanie - résidences universitaires](#)
- [Lokaviz - logements chez des particuliers](#)
- [Visale - garantie locative Action Logement](#)
- [CRIJ Occitanie - information jeunesse et logement](#)
- [Plateformes généralistes d'annonces immobilières](#)
- [Plateformes spécialisées dans la colocation](#)
- [Résidences étudiantes privées](#)
- [Agences immobilières locales](#)
- [Bailleurs sociaux et résidences conventionnées](#)
- [Hébergements temporaires](#)
- [Réseau personnel et associations étudiantes](#)
- [Toujours vérifier l'annonce avant tout paiement](#)

Sites d'annonces dédiés aux **colocations**

- [Plateformes de colocation vérifiées](#)
- [Réseaux et groupes étudiants institutionnels](#)
- [Associations et services d'accompagnement](#)

Logement collaboratif

- [Hébergement chez l'habitant : vérifier les conditions et le contrat](#)

Pour vous aider dans vos démarches, consultez le Welcome Desk et son guide actualisé du logement étudiant.

Se restaurer

Les restaurants universitaires et cafétérias du CROUS

En tant qu'étudiants ou personnels de l'IEP, vous pouvez accéder aux **restaurants universitaires et aux cafétérias gérés par le CROUS** des différents campus toulousains. Des informations sur les modalités de paiement, les tarifs ainsi qu'une liste des RU et cafétérias sont disponibles sur le site du [CROUS](#).

Les restaurants toulousains

La localisation de l'IEP, idéalement situé en centre-ville, vous permet d'accéder facilement à de nombreuses **boulangeries, sandwicheries et brasseries**.

Retrouvez la liste des restaurants toulousains sur le site de [Toulouse Tourisme](#).

Faire du sport

- Avec la [mairie de Toulouse](#)
- Avec les [associations de Sciences Po Toulouse](#)
- Avec les dispositifs universitaires partenaires et les associations sportives étudiantes

19. Le Comité de la transition écologique et la transition à l'IEP

Créé en 2020 à la suite d'une initiative d'élèves de Sciences Po Toulouse, le Comité de la transition écologique a succédé à la Commission du développement durable. À partir du plan vert présenté par l'association Gaïa en juillet 2020, un comité intérimaire a retravaillé les grandes orientations de la Charte pour un IEP vert et redéfini les missions du Comité.

Celui-ci agit pour combiner une ambition forte en termes de respect de l'environnement et la faisabilité des mesures dans toutes ses dimensions économiques, techniques, pédagogiques et humaines.

Le Comité se réunit au moins quatre fois par an, à l'initiative de la personne référente chargée de la transition écologique. Il peut être consulté pour avis sur tout projet pour lequel son expertise est jugée utile par la CFVE ou le conseil d'administration. Ses décisions sont prises à la majorité absolue, selon le principe « une personne, une voix ».

La démarche de transition socio-écologique de l'établissement s'est structurée autour du plan de transition 2021-2024, du plan de sobriété adopté à la fin de 2022 et de l'objectif de réduction de ses consommations d'énergie et de ses émissions de gaz à effet de serre, en cohérence avec la Stratégie nationale bas-carbone (SNBC). En décembre 2024, Sciences Po Toulouse a adopté son Schéma directeur Développement durable et responsabilité sociétale et environnementale (DD&RSE), qui constitue désormais le cadre stratégique de cette politique.



Retrouvez l'ensemble des [actions](#) mises en place par le CTE.

[Retrouvez les documents édités par le CTE](#)



Bilan carbone



Maquette DDRS



Plan "mobilités douces"



Plan biodiversité



Plan campus éco-responsable



Schéma directeur DD&RSE

- [Les actions de l'établissement en matière de transition écologique](#)
- [Enseignements et transition](#)
- [Sensibilisation et vie étudiante](#)
- [Des laboratoires engagés dans la transition](#)
- [Campus responsable](#)
- [Plan de mobilité inter-établissements](#)
- [Le prix du mémoire en transition](#)
- [Le prix du voyage durable](#)
- [Le guide des Jobs à impacts](#)