Engager ses enseignements dans les transitions environnementales et sociétales

VADE-MECUM

Juin 2025

À destination de l'équipe enseignante

SCIENCES PO TOULOUSE

Ce guide a été rédigé par les membres du Comité de la transition écologique de Sciences Po Toulouse avec pour objectif principal de sensibiliser l'équipe Enseignante sur les grands enjeux et défis de la transition écologique et solidaire. Dans la perspective de la mise en œuvre du Plan de transition, du Plan de sobriété adopté par l'établissement en 2022, et surtout du Schéma directeur DDRS de 2024, ce Vade-mecum a pour ambition de proposer une « boite à outils » pour se former.

Un ensemble d'informations y sont compilées pour une appropriation progressive par chacun.e des axes de la transition permettant ainsi d'engager une réflexion sur nos enseignements en direction des apprenant.e.s.

Des références bibliographiques, articles scientifiques, rapports, cours en ligne offrent quelques pistes possibles pour préparer, dans les meilleures conditions, la jeune génération aux défis de la transition écologique et sociétale.

Juin 2025

Contacts : Le Comité de transition écologique : transition-ecologique@sciencespo-toulouse.fr

Directrice du Comité de la transition écologique : christel.cournil@sciencespo-toulouse.fr

SOMMAIRE

1) UN PUBLIC DE PLUS EN PLUS MOBILISÉ 4

2) LE CADRAGE INTERNATIONAL 5

3) LE CADRAGE NATIONAL 6

4) COLLECTIF D'ENSEIGNANT·E·S ET D'UNIVERSITAIRES DANS LA TRANSITION 8

5) LES RÉFLEXIONS DU SHIFT PROJECT SUR LA TRANSITION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 9

6) LES CAMPUS RESPONSABLES 9

7) LES INITIATIVES D'INTÉGRATION DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE DANS LES FORMATIONS 10

8) LES SOCLES COMMUNS ET FORMATIONS À DISTANCE 11

9) RECOMMANDATIONS POUR UNE OFFRE DE FORMATIONS ADAPTÉE AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES 12

10) SITOGRAPHIE SUR L'ENSEIGNEMENT ET/OU LA TRANSITION 13

11) SÉLECTION DE LIVRES ET REVUES DE LA FONDATION D'ÉCOLOGIE POLITIQUE 15

12) RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES INDICATIVES 16

13) LA CHAINE YOUTUBE DE SCIENCES PO TOULOUSE 20

14) LES CONFÉRENCES DU COLLECTIF TOULOUSAIN ATELIER D'ÉCOLOGIE POLITIQUE (ATECOPOL) 22

1) UN PUBLIC DE PLUS EN PLUS MOBILISÉ

Proposition étudiante de plan de transition socio-écologique de l'université fédérale de Toulouse : Manifeste - Étudiant.e.s en transition.

- ✓ Le Manifeste Étudiant pour un Enseignement Supérieur Durable.
- ✓ L'initiative Pour un Réveil Écologique :https://pour-un-reveil-ecologique.org/fr/
- ✓ Le Manifeste Étudiant pour un Réveil Écologique : https://manifeste.pour-un-reveil-ecologique.org/fr
- ✓ Le Collectif écologiste inter-IEP : https://www.facebook.com/collectifecoloIEP/

Réseau Étudiant pour une Société Écologique et Solidaire (RESES, ancien REFEDD) : https://le-reses.org/

> Le RESES, association de loi 1901, est un réseau de plus de 120 associations étudiantes qui mènent des projets sur le développement durable tels que l'alimentation, la biodiversité, le climat, les déchets. L'objectif est de rassembler des étudiant·e·s sensibilisé·e·s et engagé·e·s en termes de développement durable, de faire évoluer les comportements et d'accompagner les politiques et stratégies énergétiques des établissements d'études supérieures afin d'avoir 100 % de campus durables.

Les résultats de la Consultation Nationale Étudiante du REFEDD 2020 : https://le-reses.org/consultation-nationale-etudiante/

La Convention pour la transition des établissements du supérieur (CTES), exCOP2 étudiante et l'accord de Grenoble : https://la-ctes.org/

Le livre Blanc de l'Accord de Grenoble : https://la-ctes.org/livreblanc-2/

Le plan climat et-biodiversité et transition écologique de l'enseignement supérieur et de la recherche (novembre 2022) : https://services.dgesip.fr/fichiers/Plan_climat_MESR_4.pdf

2) LE CADRAGE INTERNATIONAL

Le quatrième Sommet de la Terre fait pour la première fois mention de l'éducation en 2002, indiquant que celle-ci *« peut en effet placer les préoccupations relatives à la durabilité au centre du processus d'apprentissage »*.

L'Assemblée générale des Nations Unies proclame la période 2005-2014 *« Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) »*, affirmant le rôle décisif de l'éducation dans le développement durable.

L'objectif premier est d'intégrer *« les valeurs, les activités et les principes indissociablement liés au développement durable à toutes les formes d'éducation et d'apprentissage et de favoriser un changement dans les attitudes, les comportements et les valeurs propres à assurer un avenir plus viable sur le plan social, environnemental et économique »*. L'éducation – formelle et informelle –est reconnue comme étant un vecteur essentiel pour susciter le changement.

L'Article 12 de l'Accord de Paris (2015) : *« Les Parties coopèrent en prenant, selon qu'il convient, des mesures pour améliorer l'éducation, la formation, la sensibilisation, la participation du public et l'accès de la population à l'information dans le domaine des changements climatiques, compte tenu de l'importance que revêtent de telles mesures pour renforcer l'action engagée au titre du présent Accord »*.

Le réseau SDSN (*Sustainable Development Solutions Network*) a été créé en 2012 sous l'égide de l'ONU, avec pour objectif la mobilisation d'expert·e·s et de chercheur·se·s à travers le monde pour encourager la réalisation des objectifs de développement durable.

- La version française du réseau SDSN, lancée en novembre 2018 par l'Université PSL, Kedge Business School et l'Université de Cergy Pontoise, a pour but d'encourager le financement et le développement de la recherche et de l'enseignement autour des ODD, la mise en valeur de ces initiatives auprès des institutions internationales, des ONGs et des entreprises, et la diffusion large des connaissances des enjeux liés aux ODD.

Labellisation internationale de performance en développement durable dans l'éducation :

The Platform for Sustainability Performance in Education : https://www.eauc.org.uk/theplatform/home

Impact Ranking fondé sur les ODD : https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

3) LE CADRAGE NATIONAL

Cadrage législatif

L'article 55 de la loi Grenelle 1 *du 3 août 2009* impose à tous les établissements d'enseignement supérieur de mettre en place une démarche Développement Durable, sous la dénomination "Plan Vert". Voir en ce sens le Plan Vert proposé par l'association Gaïa de l'établissement en 2020.

Depuis la loi de programmation de la recherche (24 décembre 2020), le 4° de l'article L. 123-2 du code de l'éducation prévoit :

> *Le service public de l'enseignement supérieur contribue : (...) 4° bis A la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable*

Loi "Climat et résilience"

Articles 5 de la loi Climat et Résilience (22 août 2021), a modifié le code de l'éducation :

«*Art. L. 121-8.- L'éducation à l'environnement et au développement durable, à laquelle concourent l'ensemble des disciplines, permet aux élèves de comprendre les enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques de la transition écologique et du développement durable. Elle est dispensée tout au long de la formation scolaire, d'une façon adaptée à chaque niveau et à chaque spécialisation, afin de développer les connaissances scientifiques et les compétences des élèves en vue de leur permettre de maîtriser ces enjeux, notamment ceux relatifs au changement climatique, à la santé environnementale et à la préservation de la biodiversité terrestre et marine, sur l'ensemble du territoire national, de maîtriser des savoirs- faire et de préparer les élèves à l'exercice de leurs responsabilités de citoyen. Le ministère chargé de l'éducation nationale garantit les contenus, les modalités de mise en pratique de ces contenus et la cohérence du déploiement de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le cadre scolaire.* ».

L'article L312-9 du **code de l'éducation** est complété par la loi REEN du 15 novembre 2021 visant à réduire l'empreinte environnementale du numérique en France. *« La formation à l'utilisation responsable des outils et des ressources numériques est dispensée dans les écoles et les établissements d'enseignement, y compris agricoles, ainsi que dans les unités d'enseignement* des *établissements et services médico-sociaux et des établissements de santé. (...) Cette formation comporte également une sensibilisation à l'impact environnemental des outils numériques ainsi qu'un volet relatif à la sobriété numérique.* ».

Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation

- ✓ Le plan climat et-biodiversité et transition écologique de l'enseignement supérieur et de la recherche (novembre 2022) : https://services.dgesip.fr/fichiers/Plan_climat_MESR_4.pdf

- ✓ Information sur le site du Ministère sur le dernier rapport du GIEC : Publication du nouveau rapport du GIEC : la France rappelle la nécessité de poursuivre la baisse des émissions carbone et d'accélérer l'adaptation des territoires vulnérables enseignementsup-recherche.gouv.fr
    - Information sur la Fête de la science 2022 consacrée au changement climatique : Fête de la science 2022 : le climat, on en parle ? | Fête de la science (fetedelascience.fr)
    -
- ✓ **Communiqué sur le rapport Jean Jouzel** : Remise du rapport « Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur » de Jean Jouzel | enseignementsup-recherche.gouv.fr

- ✓ **Rapport « Former aux enjeux de la transition écologique dans l'enseignement supérieur »** du groupe de travail présidé par Jean Jouzel et remis en février 2022 à Frédérique Vidal : https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/remise-du-rapport-sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-et-du-developpement-83903

- ✓ **Synthèse du rapport Jouzel** par le CTE et ses points clés pour Sciences Po Toulouse : https://docs.google.com/document/d/1PgeSfOIScMPJWMn1aUm0_1FC1BIDy3uh/edit?usp=sharing&ouid=112267934167688153866&rtpof=true&sd=true

Les missions du MESRI et le développement durable

Le M.E.S.R.I et le développement durable | enseignementsup-recherche.gouv.fr

Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur Le « Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur » (CIRSES) : https://www.cirses.fr/article2.html, qui se donne 3 missions principales :

- Accompagner les personnes en charge de la mission Développement Durable et de Responsabilité Sociétale (DD&RS) dans les établissements de l'enseignement supérieur,
- Contribuer au rayonnement des démarches de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements de l'enseignement supérieur,
- Être la référence en matière de pratiques sur le développement durable et la responsabilité sociétale dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche français.

CIRSES est également identifié comme opérateur du Label DD&RS pour les établissements d'enseignement supérieur et gère le processus de labellisation.

FRANCE UNIVERSITÉS

- ➢ Le site (page spéciale) : https://franceuniversites.fr/tag/reussir-les-transitions-ecologiques- et-societales/
- ➢ Le colloque « Former à la transition écologique : défis et solutions » à Bordeaux en octobre 2022.

Les enjeux écologiques dans l'enseignement secondaire

Note d'orientations et de propositions pour le renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable :
Note_orientations_et_propositions_Changement_climatique_Biodiversite_
« *Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse se fait ainsi l'écho d'une forte demande de la jeunesse qui, de manière récurrente, manifeste son intérêt pour les questions écologiques et ne cesse d'interpeller les générations qui l'ont précédée sur leur responsabilité dans la dégradation de l'environnement, et sur la nécessité de développer et diffuser les savoirs rigoureux indispensables à la compréhension des mécanismes de ces changements et au rétablissement des écosystèmes naturels. Il s'agit de prévenir une fracture qui pourrait naître, en dépassant les reproches que les jeunes feraient à leurs aînés afin de reconstruire le lien de confiance nécessaire à la construction d'un avenir commun. La compréhension des relations et des interactions entre les questions environnementales, politiques, économiques, sociales et culturelles doit préparer les élèves à faire des choix informés et responsables et à adopter des comportements appropriés. L'éducation au développement durable, en abordant la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques, est ainsi constitutive du projet porté par la nation.* ».

4) COLLECTIF D'ENSEIGNANT·E·S ET D'UNIVERSITAIRES DANS LA TRANSITION

Le collectif du campus de la transition :

- Le site internet : https://campus-transition.org/
- Le Manuel de transition : https://campus-transition.org/le-manuel-de-la-grande-transition/presentation/
- Les petits manuels de la Grande Transition : Les petits manuels de la Grande Transition

- **Campus de la Transition (campus-transition.org)**
  - La chaine Youtube sur la Grande transition : https://www.youtube.com/channel/UCq_hr-pu-OYoPac619gAIoQ
  - Projet FORTES du Campus de la Transition : https://campus-transition.org/

Labos 1.5 :

‣ https://labos1point5.org et leur texte sur l'enseignement supérieur et la création d'un GDR avec une équipe Enseignement

Collectifs de chercheurs d'ATECOPOL : https://atecopol.hypotheses.org/

Enseignements de la transition : https://www.enseignantsdelatransition.org/

L'appel des dirigeants d'établissement pour la formation aux enjeux de la transition (septembre 2019) : www.lejdd.fr

5) LES RÉFLEXIONS DU SHIFT PROJECT SUR LA TRANSITION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

La page spécial enseignement : https://theshiftproject.org/category/thematiques/Enseignement/

- Rapport Shift Project et Groupe INSA : ClimatSup INSA : Former l'ingénieur du 21e siècle :
  - Former l'ingénieur du 21e siècle : le Shift publie son rapport final ! (theshiftproject.org)
  - Rapport spécial Shift Project : https://theshiftproject.org/article/nouveau-rapport-mobiliser-superieur-climat/
  - The Shift Project : Climat : 8 propositions pour la future ENA, Janvier 2020 : « Climat : 8 propositions pour la future ENA » : la nouvelle note du Shift (theshiftproject.org)
  - The Shift Project : Rapport Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat, Mars 2019 : Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat - The Shift Project

6) LES CAMPUS RESPONSABLES

Lancé en 2006, Campus Responsables est le premier réseau français des grandes écoles et universités francophones engagées en faveur du développement durable. Campus responsables a pour objectif de faciliter la diffusion et le partage des bonnes pratiques, des outils et des ressources sur le développement durable à destination des campus. Ils travaillent sur trois missions principales :

- Inciter les grandes écoles et universités francophones à intégrer le développement durable à leurs enseignements mais aussi à leur positionnement et à l'ensemble de leur fonctionnement (services généraux, infrastructures, ancrage territorial...).
- Accompagner les campus dans cette démarche via des approches innovantes, des outils concrets et des exemples inspirants.
- Ouvrir de nouvelles voies pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche en explorant, ensemble, des enjeux émergents du développement durable.

Pour répondre à ces missions, les Campus Responsables mènent différents projets.

Les Trophées des Campus Responsables : Depuis 2014, les Trophées des campus responsables, l'édition francophone des Green Gown Awards, valorisent les efforts et engagements des campus francophones en matière de développement durable et de RSE.

Le Campus Responsables rejoint un mouvement global et nouveau visant à ancrer les Objectifs de Développement Durable dans l'enseignement supérieur.

Le Campus footprint : la réalisation d'une étude pour les campus francophones, leur permettant d'évaluer leur impact économique, social et environnemental local.

Le Tour de France du bien-être étudiant, afin de formuler des pistes de réponses face à la problématique du bien-être chez les jeunes.

Le LAB Campus Responsables : activité d'exploration grâce à des groupes de travail, thématiques, d'études, de projets et d'expérimentation pour creuser les thèmes phares mis en avant dans l'étude « Campus Durables de demain » publiée en 2013 (aménagement intérieur des campus et bien-être étudiant, alimentation et restauration durables, résilience climatique et comportements des usagers, etc).

Les Formations Campus Responsables : Campus Responsables propose à ses membres des formations afin d'aider les responsables développement durable / RSE des campus français à se former au développement durable. Voir aussi le **site ESResponsable.org** : https://www.esresponsable.org/rubrique1.html

7) LES INITIATIVES D'INTÉGRATION DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE DANS LES FORMATIONS

Quelques exemples de démarche d'établissement dans l'annexe du rapport Jouzel : https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-02/document-annexe-exemples-16814.pdf

- **Université Paris Dauphine**, cours en accès libre : Les défis environnementaux du 21ème siècle

Ce cours est enseigné depuis la rentrée 2020/21 à tous les étudiants de première année à l'Université Paris-Dauphine, quelle que soit leur discipline. Il s'agit d'un état des lieux, et il sera suivi en L2 d'un cours sur les moyens d'action. Il s'agit d'une introduction au complexe de problèmes associés au dérèglement climatique et à la perte de biodiversité, le but n'étant pas d'être complet mais de présenter les mécanismes physiques et biologiques de la situation actuelle et leurs origines dans l'histoire des idées et le l'exploitation des carburants fossiles. ».

- **Université Paris-Saclay**, ouvrage en accès libre : https://universite-paris-saclay.hal.science/hal-03461012/document

« Pour l'essentiel, l'ouvrage reprend l'un des premiers enseignements numériques délivrés à grande échelle en 2020 sur les « Enjeux de la transition écologique » auprès de plusieurs milliers d'étudiants de licence de toutes disciplines de l'Université Paris-Saclay. À l'instar de ce cours, cet ouvrage s'articule en quatre parties. Partant d'une perspective historique des évolutions du climat et de la biodiversité, les trois premières parties annoncent l'impact croissant de l'humanité sur les flux d'énergie et de matière de la planète et sur les trajectoires évolutives du vivant. Cet impact conditionne en retour la survie de nos sociétés et du monde tel que nous le savons. La quatrième et dernière partie de cet ouvrage offre un cadre de réflexions pour une transition vers un développement soutenable. Cette transition peut être une opportunité pour rembourser nos façons de produire, de travailler, de consommer, de nous déplacer, tout en visant l'équité sociale pour un « bien vivre ensemble » partagé sur la planète. »

- **Université Paris-Sorbonne**, cours original destiné aux étudiant.e.s de licence 3 et de master Transition environnementale et communication Sorbonne Université (sorbonne-universite.fr)

8) LES SOCLES COMMUNS ET FORMATIONS À DISTANCE

Le module : « Le Ba-ba Climat et Biodiversité », édité par le CNED.

- Une réalisation parrainée par Valérie Masson-Delmotte et Jean Jouzel
- Site ouvert depuis 2023 : https://climat.cned.fr/
    - Une plateforme, gratuite, grand public (non académique), composée de 5 modules réalisés par un comité scientifique et pédagogique. Chacun des modules donne accès à une micro- certification.
    - Le principe de la plateforme constitue une évolution et s'inscrit dans un cadre plus global d'élaboration de contenus gratuits (plusieurs millions de personnes connectées dont 570 000 enseignants).
    - Cette formation a été expérimentée dans l'établissement de mars à avril 2024. Le personnel et les étudiant.e.s ont gratuitement accès à ce module.

Les MOOC de l'UVED

Production et coordination de MOOC - Portail UVED

Au-delà de sa mission de production de ressources pédagogiques numériques pour la communauté universitaire (enseignants et étudiants), et afin de mieux répondre aux besoins sociétaux en matière de formation continue et d'éducation tout au long de la vie, UVED a mis à profit sa vocation partenariale en s'engageant dans la production et la coordination de MOOC (cours en ligne ouverts à tous) pluri-établissements, pluri-acteurs, pluridisciplinaires et pluri-partenaires, réunissant pour chaque MOOC plusieurs experts scientifiques issus d'établissements différents. https://www.uved.fr/les-mooc/les-mooc-uved/

La plateforme « Enseigner le climat »

https://enseignerleclimat.org/

Des ressources et une communauté pour enseigner les enjeux socio-écologiques.

Ressources Enseignement supérieur : https://enseignerleclimat.org/resources

9) RECOMMANDATIONS POUR UNE OFFRE DE FORMATIONS ADAPTÉE AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES

Les pédagogies actives (cartographie des controverses, débat, jeu de rôles, simulation, etc.)

Simulateur de climat/actions, à utiliser dans un atelier type négociations climatique :
https://en-roads.climateinteractive.org/scenario.html?v=22.4.0&p1=53&lang=fr

Simulateur de déplacement et empreinte carbone, utile dans des TD :
https://apps.labos1point5.org/travels-simulator

Outil de visualisation permettant de se représenter les impacts des changements climatiques, image des lieux générées par l'intelligence artificielle : Ce Climat Nexiste Pas. com

Controverses scientifiques et techniques - ESIEE Paris - Accueil du cours (controverses-esiee.fr)

forccast (controverses.org)

Controverses européennes - 25e édition - 16-17-18 juillet 2019 - Bergerac (controverses-europeennes.eu)

Questions pour une transition : quizz drillster de l'association les shifters pour se former sur les sujets énergie et climat https://www.drillster.com/user/groups/join/xvYrI8As1uhcIyAKA42Gr5
Jeux

Climatictac : https://www.cea.fr/comprendre/enseignants/Documents/regles-jeu-climatictac.pdf
« Les joueurs s'allient afin de lutter contre le changement climatique. Ils tentent, tous ensemble, de faire les bons choix pour protéger les hommes et la planète et diminuer les émissions de CO2. ».

Climarisq : https://climarisq.ipsl.fr/
Jeu pour smartphone/web issu d'un projet de médiation scientifique qui met en évidence la complexité du système climatique et l'urgence d'une action collective pour limiter le changement climatique. C'est une appli-jeu où les joueurs doivent prendre des décisions pour limiter la fréquence et les impacts des événements extrêmes climatiques et leurs impacts sur les sociétés humaines grâce à de vrais modèles climatiques. ».

Inventons nos vies bas carbone (idéal pour faire suite à un atelier Fresque du Climat) :
Jeu Inventons nos vies bas carbones par Résistance Climatique (resistanceclimatique.org)

10) SITOGRAPHIE SUR L'ENSEIGNEMENT ET/OU LA TRANSITION

Anthropocene FACTS

- Le projet d'envergure européenne vise à créer une communauté pédagogique pour produire, et maintenir à jour, du matériel pédagogique permettant l'éducation à une vision critique des enjeux, des trajectoires et des récits de l'Anthropocène : Anthropocene Facts

The Shift Project

- La plateforme collaborative de ressources pédagogiques pour enseigner la transition : EnseignerLeClimat.org : la plateforme de partage de ressources pédagogiques pour enseigner la transition - The Shift Project

ADEME : l'éducation au développement durable

- Éducation au développement durable, Sensibiliser les élèves et les étudiants – Agence de la transition écologique (ademe.fr)

Forum Low-Tech Recherche et Enseignement

- Forum LowTRE - Forum low-tech Recherche et Enseignement (univ-grenoble-alpes.fr)

Sustainable Development Solutions Network : https://www.unsdsn.org/

Formations étudiantes spécialisées

- Licence Sciences Monde durable Université Paris Sciences & Lettres : https://psl.eu/formation/sciences-monde-durable
- Double licence interdisciplinaire Sciences Po : https://www.sciencespo.fr/college/fr/formations/bachelor-arts-sciences
- Parcours Sciences Po Grenoble : Transitions Écologiques
- Parcours Sciences Po Toulouse Transition écologique, risques et santé (TERS)
- Université Paris Saclay : M1 Transition vers la soutenabilité
- DU Ethique, écologie, environnement Université Lyon III : D.U. Éthique, écologie, environnement - Faculté de Philosophie - Université Jean Moulin Lyon 3 (univ-lyon3.fr)

MOOC, Cours en ligne, vidéos pédagogiques

- MOOC impacts environnementaux du numérique : Impacts environnementaux du numérique - Cours - FUN MOOC (fun-mooc.fr)
- MOOC sensibilisation numérique responsable de l'Institut numérique responsable : Présentation du MOOC Numérique Responsable | INR (institutnr.org)
- MOOC sur l'éducation en anthropocène : https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/leducation-en-anthropocene/
- MOOC Tout comprendre sur le climat et son réchauffement de l'Université de Liège : https://www.climato.uliege.be/cms/c_8508795/fr/tout-comprendre-sur-le-climat-et-son-rechauffement

- The SDG academy: https://sdgacademy.org/
- Kit pédagogique AFD: https://www.afd.fr/fr/ressources/kit-pedagogique-mieux-comprendre-les-enjeux-climat-developpement et https://www.afd.fr/fr/nos-outils-pedagogiques
- 7 MOOC comprendre la crise écologique : ici

- Formation EDENI : https://www.edeni.fr/
- MOOC énergie positive Occitanie : https://mooc.energiepositive-occitanie.info/
- MOOC comprendre la crise écologique pour réinventer l'entreprise (juin 2021) : https://www.cddd.fr/mooc-comprendre-crise-ecologique-reinventer-entreprise-c3d-pre/ 3 parties : comprendre la crise écologique", "notre modèle socio-économique au coeur de la crise écologique" et "comment réinventer l'entreprise". Témoignages d'experts reconnus, tels que Jean-Marc Jancovici (Shift Project, Carbone 4), Valérie Masson Delmotte (GIEC, CEA) ou Gilles Boeuf (Sorbonne Université).
- Les MOOC de l'UVED : Production et coordination de MOOC - Portail UVED
- UVED vidéos pédagogiques : https://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Dossier_Pedagogique_UVED_Problematiques_environnementales.pdf
- MOOC « Ecologie Politique : défi de la durabilité pour les démocraties » : https://www.coursera.org/learn/ecologie-politique

Autres sources

- Portail national Histoire-Géographie : http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/le-site-edd-de-lacademie-de-versailles.html
- Pôle national de compétences et de ressources sur le développement durable : https://crdp.ac-amiens.fr/edd
- Semaine du climat : http://www.education.gouv.fr/cid93588/la-semaine-du-climat.html
- Éducasources : http://www.educasources.education.fr
- Académie de Besançon : http://edd.ac-besancon.fr/jeux-serieux
- Système d'information du développement durable : https://side.developpement-durable.gouv.fr/EXPLOITATION/DEFAULT/accueil-side.aspx
- Canope : https://canope.ac-amiens.fr/edd/
- Éducation environnementale UNESCO : https://fr.unesco.org/themes/%C3%A9ducation-au-d%C3%A9veloppement-durable
- IDDRI : https://www.iddri.org/fr
- Haut conseil pour le climat : https://www.hautconseilclimat.fr/
- Fondation d'écologie politique : http://www.fondationecolo.org/
- Commissariat Général au Développement Durable, 2017. *La transition. Analyse d'un concept*. *Thema*. Paris, Ministère de la Transition Écologique et Solidaire, 4 p. https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/sites/default/files/Th%C3%A9ma%20-%20Transition%20-%20Analyse%20d%27un%20concept.pdf
- ZEN 2050, Imaginer et construire une France neutre en carbone : http://www.epe-asso.org/zen-2050-imaginer-et-construire-une-france-neutre-en-carbone-mai-2019/
- Vorreux C., Berthault M., Renaudin A. & Treiner J., 2019. *Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat.*
- Collectif, *Objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en France* ? Paris, CPU, CGE & B&L Évolution, 130 p. http://www.cpu.fr/wp-content/uploads/2018/06/Guide_ODD_Contributions_ESR_BL-evolution_2018.pdf
- Manuel de la grande transition, du Campus de la Transition Quel rôle pour l'enseignement dans la transition écologique?, de Guillaume Carbou.
- L'enquête prospective à l'école : Éduc-action et Anthropocène de Nicolas Hervé (à paraître)

11) SÉLECTION DE LIVRES ET REVUES DE LA FONDATION D'ÉCOLOGIE POLITIQUE

Ouvrages

- GIEC, la voix du climat, Kari De Pryck, Presses de Sciences Po
- Abondance et liberté - Pour une histoire environnementale des idées politiques, Pierre Charbonnier, La Découverte
- L'An 01, Gébé, L'Association
- L'anthropocène contre l'histoire - Le réchauffement climatique à l'ère du capital, Andreas Malm, La Fabrique
- Écotopia, Ernest Callenbach, Rue de l'échiquier
- Les besoins artificiels - Comment sortir du consumérisme, Razmig Keucheyan, Zones
- Fabuler la fin du monde - La puissance critique des fictions d'apocalypse, Jean-Paul Engélibert, La Découverte
- Sortir de la croissance - Mode d'emploi, Éloi Laurent, Les Liens qui Libèrent
- L'entraide - L'autre loi de la jungle, Pablo Servigne et Gauthier Chapelle, Les Liens qui Libèrent
- Devant l'effondrement - Essai de collapsologie, Yves Cochet, Les Liens qui Libèrent
- Un sol commun - Lutter, habiter, penser, Marin Schaffner, Wildproject
- Sobriété énergétique - Contraintes matérielles, équité sociale et perspectives institutionnelles, Bruno Villalba et Luc Semal (dir.), Éditions Quae
- Climatiser le monde, Stefan C. Aykut, Éditions Quae
- Transformations agricoles et agroalimentaires - Entre écologie et capitalisme, Gilles Allaire et Benoit Daviron (dir.), Éditions Quae
- L'énergie des sciences sociales, Olivier Labussière et Alain Nadaï (dir.), Alliance Athena
- La nature est un champ de bataille - Essai d'écologie politique, Razmig Keucheyan, Zones
- Être forêts - Habiter des territoires en lutte, Jean-Baptiste Vidalou, Zones
- Le Capitalocène - Aux racines historiques du dérèglement climatique, Armel Campagne, Éditions Divergences
- Brouillards toxiques - Vallée de la Meuse, 1930, contre-enquête, Alexis Zimmer, Zones sensibles
- Résister au désastre, Isabelle Stengers, Wildproject
- Volteface, la transition énergétique : un projet de société, Benoît Frund et Nelly Niwa (dir.), Éditions Charles Léopold Mayer
- Transition agricole et alimentaire - La revanche des territoires, Henri Rouillé d'Orfeuil, Éditions Charles Léopold Mayer
- Make Rojava Green Again, Commune Internationaliste du Rojava, Atelier de création libertaire
- Petit traité d'écologie sauvage, Alessandro Pignocchi, Steinkis
- Pour une transition écologique citoyenne, Marcel Jollivet, Éditions Charles Léopold Mayer
- Le Grand Paris après l'effondrement - Piste pour une Île-de-France biorégionale, Agnès Sinaï, Yves Cochet et Benoît Thévard, Wildproject
- Yasmina et les mangeurs de patates, Wauter Mannaert, Dargaud
- Le livre est-il écologique ? - Matières, artisans, fictions, Association pour l'écologie du livre, Wildproject
- La recomposition des mondes, Alessandro Pignocchi, Seuil
- Plutôt couler en beauté que flotter sans grâce, Corinne Morel Darleux, Libertalia
- Démocratie ? Idées reçues et propositions, Mouvement Utopia, Les éditions Utopia
- Revenu universel : Pourquoi ? Comment ?, Julien Dourgnon, Les Petits Matins et Institut Veblen
- Dettes et extractivisme - La résistible ascension d'un duo destructeur, Nicolas Sersiron, Les éditions Utopia
- L'économie expliquée aux humains, Emmanuel Delannoy, Wildproject
- Comment tout peut s'effondrer - Petit manuel de collapsologie à l'attention des générations futures, Raphaël Stevens et Pablo Servigne, Seuil

Revues

- La revue *Écologie & Politique*
- La revue juridique de l'environnement
- Biodiversité et Objectifs de développement durable (n°5), La revue d'Humanité et Biodiversité
- Le Mensuel (n°402), Actu Environnement
- Le convivialisme pour construire le jour d'après (n°23), Sans Transition !
- Travail décent et écologie : même combat ! (n°370), Revue Projet
- Bibliographie, Formation emploi [En ligne], 135 | Juillet-Septembre 2016, mis en ligne le 12 octobre 2016, consulté le 12 juin 2021. URL : http://journals.openedition.org/formationemploi/4854

12) RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES INDICATIVES

Voici les dernières acquisitions de la bibliothèque de l'IEP sur la transition : https://drive.google.com/file/d/1jHHswqZ9Ec1jWmQexWctMt6Sq-upyNET/view?usp=sharing

Une liste d'ouvrages listé par le comité de la transition écologique (oct. : https://docs.google.com/document/d/1VyhcvC11VWkWY6gLe0fn93pE5T7reEE4qlUF16KbwsM/edit)

Et bibliographie sélective ci-dessous :

✓ ANDERS, G. (2002) *L'obsolescence de l'homme,* Editions de l'Encyclopédie des nuisances (1956).
✓ AUDIER S. (2017) *La société écologique et ses ennemis*, La Découverte, 742 p.
✓ BEAU, R. & C. LARRERE (2018) *Penser l'Anthropocène*, Presses de Sciences Po, 554 p.
✓ BONNEUIL C. & J.-B. FRESSOZ (2013) *L'Evènement Anthropocène, la Terre, l'histoire et nous*, Le Seuil, 304 p.
✓ BOOKCHIN (1976) *Pour une société écologique,* Christian Bourgois.
✓ BOURG, D. & A. FRAGNIERE (2014) *La pensée écologique : une anthologie*, PUF, 1088 p.
✓ CALICOTT, B. J. (2010) *Éthique de la terre*, Wildproject.
✓ CARSON, R. (2009) *Printemps silencieux*, Wildproject (1ére éd. 1962).
✓ CHARBONNIER, P. (2020) *Abondance et Liberté : Une histoire environnementale des idées politiques*, La Découverte, 464 p.
✓ Collectif FORTES, *Manuel de la Grande Transition, Former pour transformer*, Les liens qui libèrent, 2020. 447 p.
✓ DELEAGE, J.-P. (2010) « En quoi consiste l'écologie politique ? », *Écologie & politique,* vol.2, n°40, Presses de Sciences Po, pp. 21-30.
✓ DESCOLA, P. (2005) *Par-delà Nature et Culture*, Gallimard.
✓ DIAMOND J. (2006), *Effondrement. Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie,* Paris, Gallimard, NRF, Essais, 648 p.
✓ DUPUY, J.-P. (2002) *Pour un catastrophisme éclairé – Quand l'impossible est certain*, Points/Seuil.
✓ FLIPO, F. (2014) *Nature et Politique : contribution à une anthropologie de la modernité et de la globalisation,* Amsterdam, 440 p.
✓ FORSYTH, T. (2003) *Critical Political Ecology: The Politics of Environmental Science*. Londres, Routledge.
✓ GEMENNE F. & A. RATKOVIC (2019) *Atlas de l'Anthropocène*, Presses de Sciences Po, 160 p.
✓ GEORGESCU-ROEGEN, N. (1971), *The Entropy Law and the Economic Process*
✓ GORZ, A. (1975) *Écologie et politique*, Galilée.

- ✓ GUATTARI, F. (1989) *Les trois écologies*, Galilée.
- ✓ HACHE, E. (2016) *Reclaim : recueil de textes écoféministes*, Cambourakis, 416 p.
- ✓ HAMILTON, C. (2013) *Requiem pour l'espèce humaine*, Presses de Science Po.
- ✓ HOPKINS Rob, E*t si... on libérait notre imagination pour créer le futur que nous voulons ?*, Actes Sud, 2020.
- ✓ HÖSLE, V. (2009) *Philosophie de la crise écologique*, Wildproject.
- ✓ ILLICH, I. (1975) *Énergie et équité*
- ✓ JONAS, H. (2005) *Le Principe de Responsabilité*, Champs/Flammarion (1979).
- ✓ LARRERE, C. et al. (2013) *L'Écologie est politique,* Les petits matins, Paris.
- ✓ LATOUR, B. (2015) *Face à Gaïa : Huit conférences sur le nouveau régime climatique*, La Découverte, 400 p.
- ✓ LEOPOLD, A. (2000) *Almanach d'un comté des sables*, GF (1948).
- ✓ MEADOWS, D. H., et al. (1972) *The Limits to Growth: A report for the Club of Rome's project on the predicament of mankind*, Universe Books.
- ✓ MEDA, D. et al. (2017) *Vers une société post-croissance, intégrer les défis écologiques, économiques et sociaux*, Editions de l'Aube.
- ✓ MUIR, J. (2011) *Célébrations de la nature*, Corti.
- ✓ NAESS, A. (2009) *Vers l'écologie profonde*, Wildproject.
- ✓ NEUMANN, R. P. (2005) *Making Political Ecology*. London: Oxford University Press.
- ✓ PEET, R., M. WATTS et ROBBINS, P. (dir.) (2011) *Global Political Ecology*, Londres, Routledge, 444p.
- ✓ PIRONON V., COLLART DUTILLEUL F. et autres, (2018) Dictionnaire juridique des transitions écologiques, Fondation Varenne.
- ✓ SACHS, W. (éd.) (1993) *Global Ecology: a New Arena of Political Conflict*. Londres, Zed Books.
- ✓ SINAÏ, A. et al. (2013) *Penser la décroissance, Politiques de l'anthropocène*, Presses de Sciences Po.
- ✓ TSING, A. (2015) *Le champignon de la fin du monde : sur la possibilité de vivre dans les ruines du capitalisme*, La Découverte, 416 p.

Numéro spécial « l'enseignement et la formation dans la transition écologique et sociétale »

N° 101 - Janvier 2021 - *L'enseignement et la formation dans la transition écologique et sociétale*

Ce numéro est coordonné par **Cécile RENOUARD** et **Rémi BEAU**

Introduction : Cécile RENOUARD, *Professeur de philosophie au Centre Sèvres (Faculté jésuite de Paris) et enseignante à l'École des Mines de Paris, à l'ESSEC et à Sciences Po et Rémi* BEAU, *Chargé de recherche au CNRS en philosophie à l'Institut d'écologie et des sciences de l'environnement de Paris, Sorbonne Université*

Quelles transitions enseigner ?

1. Pour une histoire des symbioses énergétiques et matérielles Par Jean-Baptiste FRESSOZ
   Historien, Centre de recherches historiques CNRS-EHESS

2. Entre crises et transitions : quel enseignement dispenser en santé publique ? Par Cyrille HARPET
   Enseignant-chercheur à l'École des Hautes études en santé publique de Rennes (EHESP), directeur adjoint de l'Unité de recherche mixte Arenes (UMR 6051)

3. À quelle transition écologique se former ? Par Luc ABBADIE *Professeur d'écologie à Sorbonne Université*

4. La difficile conversion à l'écologie de la recherche en économie Par Quentin COUIX *Centre d'économie de la Sorbonne, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Paris* et Gaël GIRAUD *CNRS, Georgetown Environmental Justice Program, Georgetown University, Washington DC*

5. Du bon usage des modèles mathématiques Par Ivar EKELAND *Professeur émérite à l'Université Paris-Dauphine et à l'Université de Colombie britannique, membre de la Société royale du Canada et de l'Academia Europea*

6. Quelle transition enseigner ? Entretien avec Dominique BOURG Interview réalisée par Cécile RENOUARD et Rémi BEAU

Les enseignants-chercheurs face à des disciplines en transition

1. Transitions agricoles et alimentaires et enjeux pour la formation : la diversité et la complexité au coeur de l'accompagnement Par Patrick CARON *ART-DEV, Université de Montpellier, Cirad*

2. Une science de la rencontre. L'écologie scientifique au service de formations interdisciplinaires Par Hélène BARBÉ *Laboratoire Écologie, systématique et évolution (ESE) de l'Université Paris-Saclay* Caroline VINCENT *Laboratoire ESE de l'Université Paris-Saclay* Cécile BLATRIX *Professeure de science politique à AgroParisTech Laboratoire PRINTEMPS – Professions, institutions, temporalités (CNRS-UVSQ)* et Nathalie FRASCARIA-LACOSTE *Professeure d'Écologie évolutive et ingénierie écologique à AgroParisTech Laboratoire ESE de l'Université Paris-Saclay*

3. Les métamorphoses du droit face aux exigences de la transition écologique Par Kathia MARTIN-CHENUT *Directrice de recherche en droit au CNRS, Institut de sciences juridiques et philosophiques de la Sorbonne (UMR 8103 ISJPS – CNRS/Université Paris 1)* et Camila PERRUSO *Post-doctorante à l'Institut des sciences philosophiques et juridiques de la Sorbonne*

4. Les enseignants-chercheurs face à des disciplines en transition Entretien avec Marc DUFUMIER Interview réalisée par Cécile RENOUARD, Rémi BEAU et Elaïne VETSEL

5. Des pédagogies alternatives : exemples nationaux et internationaux Des pédagogies pour vivre en Anthropocène Par Nathanaël WALLENHORST *Maître de conférences HDR à l'Uco (Angers), docteur en sciences de l'éducation, en sciences de l'environnement et en science politique, et membre associé au Lisec* et Renaud HÉTIER *Professeur à l'Uco (Angers), collaborateur scientifique au Cren (Nantes) et membre associé au Lisec (Université de Haute Alsace)*

6. Éduquer en anthropocène à l'université, une perspective norvégienne Par Frédérique BROSSARD BØRHAUG *Professeure des sciences de l'éducation à VID Specialized University à Stavanger en Norvège*

7. Des pédagogies alternatives Entretien avec Mark SWILLING Interview réalisée par Cécile RENOUARD, Frédérique BROSSART et Ronan LE CORNEC

Des connaissances aux compétences : la formation aux métiers de la transition

1. Du constat à l'action : quels enjeux recouvre la formation du monde professionnel aux transitions ? Par Jacques-Olivier GARDA *Ingénieur ICAM, MBA Sciences Po, Innov'Active*

2. Former des architectes pour participer à la transition écologique et sociale Par Dimitri TOUBANOS *Architecte, urbaniste, Docteur en architecture, maître de conférences à l'ENSA Paris Val-de-Seine, enseignant à l'ENSA Paris-Belleville et à Sciences Po Paris, chercheur à l'EVCAU et chercheur associé au LIAT, animateur Ensa Éco* et Philippe VILLIEN *Architecte, urbaniste, Docteur en architecture, maître de conférences à l'ENSA Paris-Belleville, chercheur IPRAUS, UMR AUSser, pilote Ensa Éco*

3. Quatre familles de compétences pour la transformation écologique et sociale Par Gérald MAJOU DE LA DEBUTRIE *Chargé de mission Développement durable et responsabilité sociétale, vie étudiante et politique régionale à la Conférence des grandes écoles (CGE)*

4. Formation à la transition écologique dans les entreprises : de l'engagement à la transformation Par David LAURENT et Méliné REITA *Entreprises pour l'Environnement (EpE)*

5. Des connaissances aux compétences : la formation aux métiers de la transition Entretien avec Alain GRANDJEAN Interview réalisée par Cécile RENOUARD, Rémi BEAU et Elaïne VETSEL

13) LA CHAINE YOUTUBE DE SCIENCES PO TOULOUSE

Toutes les ressources en lignes sont sur la chaine Youtube de l'établissement la playlist transition : https://youtube.com/playlist?list=PL3GC73kfzx-rrnXl8lXu6hT9YIiJXxRX-&si=7hk9QnDqzuxDXGiv

Conférences et tables des métiers sur la transition écologique à Sciences Po Toulouse

1. **Table ronde sur les métiers de la transition** (8 octobre 2024) https://youtu.be/nL4sFN-lDD4?si=oDy2y4yjnbXQRH1K
2. **Table ronde sur la Transition écologique** (12 octobre 2023) https://youtu.be/w8fIpEXdoa4?si=t8WT9F0CG1LyTGdh
3. **Conférence La Transition écologique et les métiers des services publics**, Marc Abadie inspecteur général de l'administration et vice-président, Une fonction publique pour la transition écologique (FPTE), 8 février 2023, https://youtu.be/Yn90oAqriG8?si=HyJbw6dadK-R_-5B

Les conférences et débats à Sciences Po Toulouse

4. **Table ronde sur le Greenbacklash**, Laure Teulières, Jean-Michel Hupé, Steve Hagimont, Baptiste Clerc et Emma Feyeux de Notre affaire à Tous ainsi que Lou Fradkin-Guiot du réseau France Nature Environnement (FNE), 5 mars 2025 : https://youtu.be/tR9XkYVQKL4?si=GqXvwBowcfROlq-D

5. **Débats sur les PFAS autour du film Dark Waters,** Emma Feyeux et Charline Gillot de Notre affaire à tous, 3 mars 2025 : https://youtu.be/sOHM2Lx9Uj4?si=cLmsp8C7CrUOZ3-d

6. **Analyser des rapports de classe sur le terrain écologique. Ecolos, mais pas trop… les classes sociales face à l'enjeu environnemental**, Jean-Baptiste Comby, Sociologue,27 janvier 2025 : https://youtu.be/o-N_s-kD33E?si=bEso7RapkkZEovuq

7. **Conférence Réinventons la montagne**, de Fiona Mille Présidente de Mountain Wilderness France et ancienne étudiante de Sciences Po Toulouse, 31 janvier 2025 : https://youtu.be/jrUq3YhRtpw?si=K8JS0bfRmEQpqoLW

8. **Conférence « La civilisation du déchet »,** Jérémie Cavé, chargé de recherche à l'IRD, et l'association Gaia, 8 octobre 2024 https://youtu.be/JYs0FNfSyes?si=2xTADTC9Z_ZkZ_8-

9. **Conférence débat « Lutte contre l'A69, opposition et alternative** » avec Thomas Brail - GNSA, LVEL, Une Autre Voie, Agir pour l'Environnement, octobre 2024 : https://youtu.be/BNZ35TLJO6k?si=aFAg9UJWqTeBMg0L

10. **Conférence « Bifurcation écologique »,** Jean-Philippe Decka, essayiste et doctorant-chercheur à l'école Polytechnique., 8 octobre 2024, https://youtu.be/IKl4BJzMW-g?si=rkXnq6NgZzA9hZtr

11. **Conférence sur l'éco féminisme,** Geneviève Pruvost, sociologue directrice de recherche au Centre d'étude des mouvements sociaux (EHESS). – ,7 décembre 2023 : https://youtu.be/mhLSJnBOshE?si=llCgGHWZdV9H3QY-

12. **Conférence Que peut-on et que ne faut-il pas attendre de la finance verte ?** Jean Boissinot, Directeur adjoint de la stabilité financière à la Banque de France & Secrétaire général du NGFS (Network for Greening the Financial System), 1er décembre 2023, https://youtu.be/HlqeeLQYtEA?si=fYDBeIayJ_rrhXmh

13. **Conférence "Économie de la décroissance"** de Timothée Parrique économiste, chercheur à HEC Lausanne, 22 septembre 2023, https://youtu.be/ZosjbyMZ5iA?si=MymVFye3rAGGNu1L

14. **Conférence-débat Une autre voie pour l'A69** ?, Conférence débat avec Karim Lahiani, paysagiste et urbaniste et Amine Messal, étudiant en économie et ambassadeur des jeunes pour le climat au G7, https://youtu.be/bfBdI2VsAS4?si=MTJY0_REEFEU6x_D

15. **Conférence – formation sur les Limites planétaires : notre empreinte énergétique et matérielle**, Jeremie Cave, chargé de recherche à l'IRD, décembre 2022 : https://youtu.be/nykXgsZcD98?si=2FmbTiMXJNkKbp0Q

16. **Conférence – formation L'océan de l'Anthropocène : Focus sur la Méditerranée**, Catherine Jeandel, océanologue géochimiste française. Directrice de recherche au CNRS, décembre 2022 - https://youtu.be/UtLoeQPUzgY?si=DP1lkpjvATxGGzEw

17. **Conférence sur l'éco- anxiété**, Karine Weiss, professeur en psychologie sociale et environnementale, Université de Nîmes, novembre 2022 : https://youtu.be/Pfl3mCL8iQc?si=TK7oaA-hmYGh7Wgr

18. **Conférence sur les apports de la COP26**, François Gemenne, politiste et Catherine Jeandel, océanologue géochimiste française. Directrice de recherche au CNRS, 13 janvier 2022 : https://youtu.be/UXzArtNucx8?si=Pt_TQniaXZhzzHKV

Les podcasts de l'atelier Notre affaire à tous et Sciences Po Toulouse

Réalisé par les étudiant.e.s. du master Transition écologique risque et santé.

1. Le podcast sur la sortie fossile, Ines Le Guern, Elise Sales, Mélanie Vaillon avec interview de Justine Ripoll, avril 2025.

2. Le rapport « Vers un droit à l'alimentation durable : enjeux, défis et perspectives » et le podcast avec Magali Ramel (docteur en droit) et Jonathan Kirchner (ingénieur agronome, éleveur bovin en agro écologie)

3. Entretien croisé, Nicolas Gourdain, professeur à l'ISAE-Supaero et formateur à de la Fresque pour Climat et Johan Reboul, étudiant en sciences politiques et jeune engagé, 2022 : https://youtu.be/C9v89boUbcs?si=_zaIDcAfWi09Pu8P
4. Podcast sur le concept de sobriété, Antoine Bouygues, Paul Mathis, Moiselet Lucas, Jay Revenaz, 2023 : https://youtu.be/tluXRMDTGFg?si=iKpz1pXvALtf4oFM
5. Podcast, Connexion au vivant, réalisé par les étudiants et étudiantes dans le cadre d'un projet de partenariat MGEN/CEN/Sciences Po Toulouse, Julien Vergne, Gladys Barragan, 2023 : https://youtu.be/kWQlaqNNmps?si=O-J3dsBexvzLzckr

14) LES CONFÉRENCES DU COLLECTIF TOULOUSAIN ATELIER D'ÉCOLOGIE POLITIQUE (ATECOPOL)

Les mini conférences : https://atecopol.hypotheses.org/6544

- Changement climatique : un voyage sans retour, en territoire inconnu – diaporama et discours
- Au delà du climat : les autres limites planétaires – diaporama et discours
- Les riches détruisent-ils la planète ? – diaporama et discours
- Comment ça ! La technologie ne va pas nous sauver ? Greenwashing et fausses solutions – diaporama et discours
- Que faire pour limiter la catastrophe ? – diaporama et discours

Les séminaires : https://atecopol.hypotheses.org/audios-videos/audios-videos-2

Séminaires 2024-2025 :

- Ecologie et luttes sociales
- Le sable, matière première
- Colonialisme chimique et résistances féministes agroécologiques
- Forêts tropicales : déconstruire leurs mythes, histoires et futurs

Séminaires 2023-2024 :

- Fukushima : la banalité de l'accident nucléaire ?
- Quelles postures pour les scientifiques en temps de catastrophe écologique ?
- Tout coule ? Savoirs scientifiques et pouvoirs (autour) de l'eau
- Droit et environnement. Protéger les arbres, défendre la nature : quels outils juridiques ?
- Enrayer la destruction du vivant : pourquoi tant de diversions ?
- Industrie: alternatives et stratégies face à la crise écologique

Séminaires 2022-2023 :

- Écologie pour toutes et tous
- Climats futurs : comment sait-on ce que l'on sait ?
- Les émotions face aux ravages écologiques : quels enjeux politiques ?
- Capturer le carbone de l'atmosphère : pari technique nécessaire ou dangereux mirage politique
- Écoféminismes : la perspective de la subsistance
- Nucléaire civil et militaire : risques, savoirs et ignorances
- Économie et écologie : échange autours de désaccords

Séminaires 2021-2022 :

- Nos forêts survivront-elles à la " transition " ?
- Déboulonner la mégamachine
- Politiques agricoles et néolibéralisme vert
- Démanteler le capitalisme
- Écologie et travail
- Greenwashing : dépolluer le débat public
- La fabrique des scénarios de transition énergétique
- Bifurcation écologique et Sécurité sociale de l'alimentation

Séminaires 2020-2021 :

- La nature : quelles perceptions, quelle gestion ?
- La décroissance ou la mort … ou comment survivre à l'économie contemporaine ?
- Pesticides, santé et environnement : quelle science pour sortir de l'impasse ?
- Écologie décoloniale : quelles articulations entre écologie et colonisation ?

Séminaires 2019-2020 :

- L´écologie politique : entre champ scientifique et philosophie sociale
- Marchandisation de la nature : valoriser l'environnement pour mieux le préserver ?

Séminaires 2018-2019 :

- Faire récit du changement environnemental global : de l'anthropocène au rapport 2018 du GIEC (*Special Report 1.5*)
- La transition dans un monde aux ressources finies
- Sauvés par les promesses technoscientifiques ?

Les autres enregistrements des membres : https://atecopol.hypotheses.org/audios-videos/autres-enregistrements

Liste des enregistrements :

- « Greenwashing, l'invisible invasion », « On R #9 », podcast de l'Université Toulouse jean Jaurès, par L. Teulières, 18/01/ 2024.
- « Rencontre publique sur les luttes locale », table-ronde avec des membres de l'AtÉcoPol, 16/10/2023.
- « Table-ronde : Un monde sans fin ? » dans le cadre du **147e Congrès du CTHS "Ruptures et effondrements"** avec A. Berlan (philosophie), J. Cavé (écologie urbaine), M. (astrophysique), M. Deconchat (agronomie et écologie des paysages), S. Kuppel (hydrologie), O. (géomorphologie), S. Rochange (biologie végétale), 24/05/2023.
- « La sobriété face à l'urgence environnementale », **conférence à Grenoble énergie – enseignement et recherche** par J. Carrey, 12/05/2023
- « Quelle place pour l'ingénieur.e low-tech dans notre société ? », **conférence à l'INSA** de Toulouse par J. Carrey, S. Lachaize et O. Lefebvre, 14/03/2023
- « Ecologie pour de vrai ou greenwashing ? », salon **Livres en marche**, table-ronde avec L. Teulières, 24/09/2022.
- « Notre cerveau nous pousse-t-il à détruire la planète ? », podcast **Échanges climatiques**, entretien avec J.M. Hupé, 20/05/2022.

- « Comment le greenwashing freine-t-il la transition écologique ? », podcast **Échanges climatiques**, entretien avec L. Teulières, 10/06/2022.
- « Greenwashing : une idéologie qui verrouille notre trajectoire insoutenable », podcast **Présages**, entretien avec G. Carbou et L. Teulières, 05/04/2022.
- Mini-conférences de l'Atécopol, **semaine CliMars Attaque**, 03/2022.
- « Le chercheur-militant : un nouveau citoyen ? », **Agrobiosciences (INRAE)**, table-ronde avec L. Teulières et J. Carrey, 09/12/2021. Voir la vidéo et le podcast.
- « Urgence écologique et recherche scientifique », conférence de J. Carrey, 07/12/2021.
- « L'anthropologie de la nature à l'épreuve de la crise écologique – Rencontre avec Philippe Descola », **festival Histoire à venir**, table-ronde avec J. Delord, G. Gaudin, A. Grand-Clément, L. Laffont, 24/09/2021.
- « Quel rôle pour les scientifiques face aux bouleversements écologiques en cours ? », **Marathon des transitions** du Festival d'astronomie de Fleurance, conférence de G. Carbou, 08/2021.
- « Le rôle des sciences face aux crises environnementales : philosophie, responsabilité et engagements », **Journées scientifiques de l'environnement (JSE)**, conférence inaugurale de J.M. Hupé, H. Philippe et L. Teulières, 16/03/2021.
- « La transition dans un monde aux ressources finies », entretien avec J. Carrey, 01/03/2021.
- « La neutralité scientifique », conférence d'A. Berlan.

***

Contacts :

Le Comité de transition écologique : transition-ecologique@sciencespo-toulouse.fr

Directrice du Comité de la transition écologique : christel.cournil@sciencespo-toulouse.fr